

GEODETSKA ŠKOLA

Avenija Većeslava Holjevcva 15

10 020 Zagreb

tel: 6600 648

e-adresa: uprava@geoskola.hr

www.geoskola.hr

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA ŠKOLE I ŠKOLSKOG KURIKULA

za šk. god. 2025./2026.

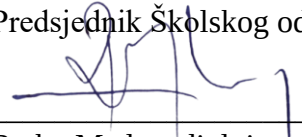
Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Škole i Školskog kurikula za školsku 2025./26. godinu prezentirano je na sjednicama održanim:

- 5. listopada 2026. - Nastavničko vijeće
- 5. listopada 2026. - Vijeće roditelja
- 5. listopada 2026. - Školski odbor

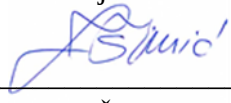
KLASA: 602-03/26-03/1

URBROJ: 251-278-06-26-1

Predsjednik Školskog odbora


Ratko Medan, dipl. ing. geod.

Ravnateljica


Zdravka Šimić, dipl. ing. geod.



SADRŽAJ

1. PROSTORNI I MATERIJALNI UVJETI RADA.....	1
1.1. OPREMLJENOST UČIONICA, KABINETA I OSTALOG PROSTORA ZA POTREBE IZVOĐENJA REDOVNE NASTAVE	2
1.2. INSTRUMENTI I PRIBOR ZA ODRŽAVANJE STRUČNE NASTAVE.....	3
2. KADROVSKI UVJETI.....	5
2.1. RAVNATELJICA, VODITELJICA SMJENE I STRUČNI SURADNICI.....	5
2.2. ADMINISTRATIVNO-TEHNIČKO OSOBLJE	5
2.3. NASTAVNICI	5
3. UČENICI.....	8
3.1. PODACI O BROJU UČENIKA NA POČETKU ŠKOLSKE GODINE	8
3.2. USPJEH UČENIKA	9
3.2.1. <i>Uspjeh učenika po završetku nastavne godine – prije pohađanja dopunskog nastavnog rada.....</i>	<i>9</i>
3.2.1.1. Broj nedovoljnih ocjena po razrednom odjelu – prije pohađanja dopunskog nastavnog rada.....	11
3.2.2. <i>Broj nedovoljnih ocjena po razredima na kraju nastavne godine</i>	<i>13</i>
3.2.2.1. Prvi razredi – nedovoljne ocjene po predmetima na kraju nastavne godine ...	13
3.2.2.2. Drugi razredi – nedovoljne ocjene po predmetima na kraju nastavne godine	14
3.2.2.3. Treći razredi – nedovoljne ocjene po predmetima na kraju nastavne godine .	15
3.2.2.4. Četvrti razredi – nedovoljne ocjene po predmetima na kraju nastavne godine	16
3.2.3. <i>Uspjeh učenika nakon dopunskog nastavnog rada i nakon popravnog ispita</i>	<i>17</i>
3.2.4. <i>Izostanci po razredima na kraju nastavne godine</i>	<i>19</i>
3.2.5. <i>Pedagoške mjere i vladanje učenika po razrednim odjelima.....</i>	<i>21</i>
3.2.6. <i>Najuspješniji razredni odjeli</i>	<i>23</i>
3.2.6.1. Poredak razrednih odjela prema prolaznosti, srednjoj ocjeni i broju izostanaka (na kraju nastavne godine – prije DNR).....	23
3.2.7. <i>Završni rad, državna matura i upis na visokoškolske ustanove</i>	<i>25</i>
3.2.7.1. Završni rad.....	25
3.2.7.2. Rezultati na Državnoj maturi	25
3.2.7.3. Rezultati upisa na visokoškolske ustanove	26

4. IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI UČENIKA, KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE I ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA 29

4.1. REALIZACIJA IZVANNASTAVNIH I IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI 30

4.1.1. *Projekti i natjecanja* 30

4.1.1.1. GeoMathTrek 30

4.1.1.2. Planinarenje u Geodetskoj školi 30

4.1.1.3. Dan škole 31

4.1.1.4. This is Our Time 2025/26 31

4.1.1.5. World Skills Croatia 32

4.1.1.6. Projekt VETfit 32

4.1.1.7. Večer Matematike 33

4.1.1.8. Biciklijada Geodetske škole 33

4.1.1.9. Projekt „BUŠ“ - Biciklom u školu 34

4.1.1.10. Školska sportska natjecanja 35

4.1.1.11. Izazov *Dabar* 36

4.1.1.12. Novi instrumenti i metode izmjere 36

4.1.1.13. Projekt *Mreža čitanja* 37

4.1.1.14. KUK - Kulturno-umjetnički klub Geodetske škole 38

4.1.1.15. Projekt Medijska mreža 39

4.1.1.16. Projekt Mudro s novcem 39

4.1.1.17. Znanstveni piknik 2025 40

4.1.1.18. Školski časopis *Vizure* 2025./26. 40

4.1.1.19. CAD natjecanje 41

4.1.1.20. Izložba CAD radova 41

4.1.1.21. GISDay 42

4.1.1.22. Školsko natjecanje iz Engleskog jezika 42

4.1.1.23. Preventivni projekt #DISCONNECT2CONNECT 42

4.1.1.24. Djeca i mladi - ambasadori digitalne transformacije 45

4.1.1.25. Projekt Budi mRAK 46

4.1.1.26. Projekt STEMwave - Škola budućnosti 46

4.1.2. *Stručni posjeti, izleti i ekskurzije* 48

4.1.3. *Ostala događanja* 50

4.1.4. *Obilježavanje važnijih datuma* 52

4.1.5. Izvješće o radu volonterskog kluba	59
4.1.5.1. Aktivnosti volonterskog kluba	61
4.1.6. Izvješće o realizaciji preventivnih programa	62
4.1.6.1. Rad s učenicima	65
4.1.6.2. Rad s roditeljima	85
4.1.6.3. Rad s nastavnicima	87
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE NASTAVNIKA I STRUČNIH SURADNIKA	90
6. IZVJEŠĆA UPRAVNIH, STRUČNIH I OSTALIH TIJELA, RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA.....	91
6.1. ŠKOLSKI ODBOR	91
6.2. VIJEĆE UČENIKA	91
6.3. VIJEĆE RODITELJA	91
6.4. NASTAVNIČKO VIJEĆE	92
6.5. RAZREDNA VIJEĆA.....	92
6.6. PROSUDBENI ODBOR I ŠKOLSKO ISPITNO POVJERENSTVO	92
6.7. STRUČNA VIJEĆA	92
6.7.1. Izvješće o radu stručnog aktiva Hrvatskog i stranih jezika	93
6.7.2. Izvješće o radu stručnog aktiva društvene grupe predmeta, Biologije i TZK-a.....	94
6.7.3. Izvješće o radu stručnog aktiva Matematike i Fizike	96
6.7.4. Izvješće o radu stručnog aktiva predmeta geodetske struke	97
6.7.5. Izvješće o radu geodetskog praktikuma	101
6.8. IZVJEŠĆE ŠKOLSKOG TIMA ZA SAMOVREDNOVANJE	105
6.9. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE.....	111
6.10. STRUČNI SURADNICI.....	112
6.10.1. Izvješće o radu školske pedagoginje	112
6.10.2. Izvješće o radu školske psihologinje	119
6.10.3. Izvješće o radu školske knjižničarke.....	126
7. PRIJEDLOZI ZA UNAPRJEĐENJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....	132

1. PROSTORNI I MATERIJALNI UVJETI RADA

U učionicama 213, 214 i 215 nalaze se računala. Učionice su pretvorene u informatičke učionice s 15 + 1 radnim mjestom. U učionicama 215 nabavljena su nova računala, a u učionicama 213 i 214 izvršena je nadogradnja i servis postojećih računala. Jedna podrumaska prostorija je prenamijenjena i pretvorena u kabinet fotogrametrije. Instalirano je računalo s dva monitora posebne namjene za pripremu nastave iz Fotogrametrije i analogni autograf pogonjen s dva računala.

U sklopu projekta e-Škole dodatno su opremljene još dvije učionice, 307 i 308, pa je tako učionica 307 postala „prezentacijska učionica“, a 308 „interaktivna učionica“. U navedenim učionicama su postavljena i dva ekrana osjetljiva na dodir. U učionicama 08 i 09 ugrađeni su zidni strujni i internet priključci, postavljeni su novi stolovi i 6 računala u svakoj učionici za obradu podataka mjerenja. U učionicama 08 i 09 imaju dva ekrana osjetljiva na dodir. Svi nastavnici imaju tablete i/ili prijenosna računala. CARNet je potpuno preuređio i opremio učionicu 07, koja je postala Regionalni obrazovni centar (ROC). Regionalni obrazovni centar multifunkcionalan je i tehnološko-inovativan prostor. Prostor je opremljen IKT infrastrukturom i opremom koja prati najnovije obrazovne trendove i metode poučavanja. Različite obrazovne aktivnosti mogu se organizirati u prostorijama ROC-a, ne samo za potrebe projekta e-Škole, već i za aktivnosti svih zainteresiranih škola i lokalne zajednice. Također, opremljeni smo s tri komunikacijska ormara i četrnaest bežičnih pristupnih točaka koje osiguravaju bežični pristup internetu u cijeloj školi putem CARNet-ove usluge *eduroam*.

Knjižnica je smještena na trećem katu škole, u središnjem dijelu hodnika. Prostor knjižnice sadrži odjel za rad školske knjižničarke te prostor za smještaj knjižne i neknjižne građe. Knjižnični fond sadrži 3900 bibliotečnih jedinica, a obrađen u knjižnično-informatičkom programu *Metel*. Prisutni su naslovi iz geodetske struke, informatike, ostala stručna literatura i beletristika kojima se služe nastavnici, stručni suradnici i učenici. Osim knjiga, u knjižnici se mogu posuditi časopisi i multimedijalni sadržaji (CD i DVD). U knjižnici se nalaze dva računala namijenjena za rad učenicima, nastavnicima i stručnim suradnicima.

Danas se nastava održava u zgradi koja je namjenski građena za Geodetsku školu, a nalazi se u Aveniji Većeslava Holjevca na broju 15, u sklopu jedinstvene arhitektonske cjeline bivšeg Građevinskog obrazovnog centra koji su projektirali arhitekti Ivo Kordiš i Grozdan Knežević, a građen je od 1960. do 1965. godine. Nastava se održava u sedam standardnih i četiri specijalizirane učionice. Ukupna površina zgrade koju koristi Škola iznosi 2 157 m². Škola

je dobro opremljena neophodnim priborom i instrumentarijem. Raspolaze s dva geodetska praktikuma u kojima se odvija većina nastave stručnih predmeta na modernom mjernom priboru i instrumentariju.

U dvorištu Geodetske škole nalazi se jedna od devet temeljnih točaka državne geodetske izmjere. Uspostavljena je 1995. godine, a kompletne radove oko projektiranja, izvedbe i GPS (*Global Positioning System*) mjerenja točke izveli su sami profesori i učenici. Mjerenja su trajala neprekidno punih 48 sati. Danas točka služi geodetskom gospodarstvu, ali i edukaciji mladih naraštaja tehničara geodezije i geoinformatike.

1.1. Opremljenost učionica, kabineta i ostalog prostora za potrebe izvođenja redovne nastave

Opremljenost učionica, kabineta i ostalog prostora za potrebe izvođenja redovne nastave						
VRSTA OPREME						
Prostorija	PC	Laptop	Server	Pametna ploča	Pametni ekran	Projektor
01 Kabinet struke						
03 Kabinet struke		1				
07 ROC	1	30			2	
08	6				1	
09	6				1	
Praktikum	1					
Učionica za prebacivanje podataka						
Kabinet fotogrametrije						
215	16					1
215 kabinet	1		1			
214	16					1
213	16					1
Tajništvo	1					
Zbornica	2					
Računovodstvo	1					
Kabinet struke						
Kabinet matematike						
Kabinet općih predmeta						
309						
308					1	
307					1	
306		1				1

Knjižnica	3					
302		1				1
301		1		1		1
Nastavnici e-škole		26				
Laptop e-škole za učenike		38				
UKUPNO:	70	98	1	1	6	6

1.2. Instrumenti i pribor za održavanje stručne nastave

Geodetska škola u okviru geodetskog praktikuma ima instrumentarij i pribor neophodan za teoretsko i praktično izučavanje geodetske struke. Instrumentarij je zadnjih godina obnavljan, a održavali su ga voditelj i djelatnik geodetskog praktikuma. Dio instrumenata je zastario (starost preko 30 godina i ne odgovara današnjim propisanim standardima izmjere), ali je još uvijek u upotrebi u edukativne svrhe. Dio instrumenata su, zahvaljujući tehnološkom razvoju, nabavljeni kao novi instrumenti i pribor, a time su omogućene nove metode izmjere i obrade podataka koje treba usvojiti.

Zbirka geodetskog pribora i instrumentarija		
Mjerna stanica i GNSS uređaj s pripadajućim priborom		
Red. br.	Naziv instrumenta	Stanje
1.	Mjerna stanica LEICA-WILD TC600	1
2.	Mjerna stanica LEICA-WILD TC 407	3
3.	Mjerna stanica TOPCON OS_103	2
4.	Mjerna stanica Stonex R20 s pripadajućim stativom i prizmom	3
5.	GNSS uređaja Stonex S850 s pripadajućim teleskopskim nosačem	3
6.	GNSS kontroler Stonex SH5A	3
7.	Mjerna stanica Topcon 105N	1
8.	Mjerna stanica Topcon Cygnus 2LS	1
9.	GPS-RTK TOPCON Hyper s priborom	1
10.	Dron „Phantom 3 Pro“	1
11.	GPS jednofrekventni uređaj – Sokkia	1
Teodoliti s pripadajućim priborom		
12.	Elektronički teodolit Geofennel ELT220	4
13.	Zeiss THEO 0.10 A sekundni	1
14.	Zeiss THEO 0.20	6
15.	Stativ za teodolite	10
Tahimetri s pripadajućim priborom		
16.	Zeiss DAHLTA 0.10A	3

17.	Stativ za tahimetre	3
18.	Letva za tahimetriju	6
Niveliri s pripadajućim priborom		
19.	DL 103 – elektronički nivelir s 1 kodnom letvom	1
20.	GFN 1 Geofennel	3
21.	Zeiss KONI007 (automatski) i 2 invarne letve	1
22.	Zeiss KONI025 (automatski)	4
23.	Zeiss 030	2
24.	Geofennel	2
25.	Nivelmanska letva (4m na preklop-novije)	4
26.	Nivelmanska letva (2m)	4
27.	Nivelmanska letva (3m)	4
28.	Nivelmanska letva (metalne 4x1m)	8
29.	Nivelmanska papuča	12
30.	Stativ	8
Ostali geodetski pribor za izmjeru		
31.	Trasirka od 2m	18
32.	Tronog za trasirke	18
33.	Pentagonalna prizma	5
34.	Kruti visak	5
35.	Vrpca 30 m	10
Pribor za analognu i digitalnu izradu geodetskih planova		
36.	Polarni transporter	1
37.	Čemus (otogonalni koordinatograf)	1
38.	Polarni planimetar	4
39.	Majzekovi trokuti	5
40.	Lineal za usuh	2
41.	Lineal za dijagonale	2
42.	Metalna mjerila	2
43.	Stolna PC računala s ugrađenim Microsoft Office i AcadMap programom	10
Pribor za fotogrametriju		
44.	Džepni stereoskop	8
45.	Wild Analitički autograf	1

2. KADROVSKI UVJETI

2.1. Ravnateljica, voditeljica smjene i stručni suradnici

Ravnateljica	Zdravka Šimić, dipl. ing. geod.
Voditeljica smjene	Jasna Čajsa Beber, dipl. ing. geod.
Stručne suradnice	Martina Jajtić Anđelić, mag. paed. (zamjena Sara Dobrodolac, mag. paed.) (zamjena Ivan Goletić, mag. paed.)
	Renata Mateša Dević, mag. psych.
	Irena Prgomet, mag. bibl.

2.2. Administrativno-tehničko osoblje

Administrativno osoblje	
Tajnica	Sonja Feriz, soc. rad.
Voditelj računovodstva	Filip Samac, mag. oec.
Tehničko osoblje	
Službe održavanja	Bernard Marendić, domar
	Svjetlana Filipović, spremačica
	Stoja Popović, spremačica / Sanja Kostadinović, spremačica
	Marina Matošević, spremačica
	Jerko Beljan, operativni djelatnik za sigurnost i civilnu zaštitu
	Mario Jurešić, operativni djelatnik za sigurnost i civilnu zaštitu

2.3. Nastavnici

R. br.	Prezime i ime	Obrazovanje	Zvanje
1.	Babić, Krešimir	Geodetski fakultet	dipl. ing. geodezije
2.	Bašić Cvenić, Hrvojka	Filozofski fakultet	prof. povijesti i filozofije
3.	Begić, Marina	Hrvatski studiji	mag. educ. croat.
4.	Božić, Mario	Geodetski fakultet	mag. ing. geodezije
5.	Budak, Željko	Geodetski fakultet	dipl. ing. geodezije
6.	Car, Snježana	Geodetski fakultet	dipl. ing. kulturne tehnike

7.	Čajsa Beber, Jasna	Geodetski fakultet	dipl. ing. geodezije
8.	Čarapar, Ivona	Geodetski fakultet	dipl. ing. geodezije
9.	Debeljak, Tomislav	Geodetski fakultet	dipl. ing. geodezije
10.	Gambiroža, Ivana	Prirod.- matematički fakultet	prof. biologije i kemije
11.	Jajtić, Dalibor	Geodetski fakultet	dipl. ing. geodezije
12.	Janković, Robert	Prirod. - matematički fakultet	mag. geogr.
13.	Janton, Irena	Geodetski fakultet	mag. ing. geodezije i geoinformatike
14.	Jurković Koren, Silvija	Geodetski fakultet	dipl. ing. geodezije
15.	Kramarić, Mia	Kineziološki fakultet	mag. cin.
16.	Krznarić Čatić, Josipa	Geodetski fakultet	dipl. ing. geodezije
17.	Kunštek, Snježana	Prirod. - matematički fakultet	prof. matematike
18.	Maršić, Ivana (zamjena K. Sović)	Prirod. - matematički fakultet	mag. educ. math.
19.	Matanić, Josipa	Filozofski fakultet	prof. hrv. jezika i knjiž.
20.	Matošević, Matilda	Geodetski fakultet	dipl. ing. geodezije
21.	Medan, Ratko	Geodetski fakultet	dipl. ing. geodezije
22.	Motočić, Zvonimir	Kat. - bogoslovni fakultet	dipl. vjeroučitelj
23.	Otročak, Kata	Veleučilište Baltazar	mag. oec.
24.	Peštalić, Adnana	Prirod. - matematički fakultet	mag. educ. math.
25.	Plemenčić, Ana Marija	Filozofski fakultet	prof. engl. jezika i povijesti
26.	Portner Špehar, Tea	Geodetski fakultet	mag. ing. geodezije i geoinformatike
27.	Slaviček, Armando	Geodetski fakultet	dipl. ing. geodezije
28.	Stančić, Baldo	Geodetski fakultet	dr. sc. dipl. ing. geodezije
29.	Šarić, Igor	Prirod. - matematički fakultet	prof. fizike
30.	Šarušić, Sanja	Geodetski fakultet	mag. ing. geodezije i geoinformatike
31.	Šebek, Božica	Prirod. - matematički fakultet	prof. matematike i fizike
32.	Šurina, Goran	Geodetski fakultet	dipl. ing. geodezije
33.	Varović, Ljiljana	Filozofski fakultet	prof. hrv. jezika i knjiž.
34.	Zubčić, Damira	Filozofski fakultet	prof. engl. i njem. jezika
35.	Žibrat Hulina, Daniela	Geodetski fakultet	dipl. ing. geodezije

36.	Žunković, Orest	Kineziološki fakultet	prof. tjelesnog odgoja
Suradnik u praktičnoj nastavi			
37.	Tomić, Krešimir	Geodetska škola	suradnik u nastavi

3. UČENICI

3.1. Podaci o broju učenika na početku školske godine

Razredni odjel	Ukupno	Spol		Pon/ novi (od uk.br.)	TUR	Strani jezik		Izborni nastavni predmet		Razrednik	Zamjenik
		M	Ž			EJ	NJ	VJ	ET		
1.A	22	15	7		3	18	4	8	14	K. Babić	I. Maršić
1.B	23	16	7		4*	23		9	14	B. Stančić	O. Žunković
1.C	23	16	7		3	23		23		T. Portner Špehar	I. Janton
1.D	22	15	7		2*	22		22		I. Maršić	T. Portner Špehar
uk.I.	90	62	28	0	12*	86	4	62	28		
2.A	25	20	5	2	4	22	3	10*	15	R. Medan	S. Kunštek
2.B	26	19	7	1	3	26		12	14	T. Debeljak	S. Jurković Koren
2.C	27	20	7	1	3	27		27		G. Šurina	J. Čajsa Beber
2.D	26	19	7	2	2	26		26		D. Zubčić	S. Car
uk.II.	104	78	26	6	12	101	3	75*	29		
3.A	18	11	7		1	14	4	10	8	S. Jurković Koren	A. M. Plemenčić
3.B	24	14	10		1	24		24		I. Janton	M. Matošević
3.C	24	16	8		4	24		24		A. Peštalić	M. Božić
3.D	24	14	10		3	24		15*	9	A. M. Plemenčić	J. Krznarić Čatić
uk.III.	90	55	35	0	9	86	4	73*	17		
4.A	23	15	8		3	21	2	13	10	Lj. Varović	D. Jajtić
4.B	22	14	8	1	2	22		13	9	B. Šebek	A. Slaviček
4.C	24	17	7		2	24		24		S. Šarušić	D. Žibrat Hulina
4.D	22	15	7		3	22		22		D. Žibrat Hulina	Lj. Varović
uk.IV.	91	61	30	1	10	89	2	72	19		
uk. I-IV.	375	256	119	7	43*	362	13	282*	93		

3.2. Uspjeh učenika

3.2.1. Uspjeh učenika po završetku nastavne godine – prije pohađanja dopunskog nastavnog rada

Razredni odjel	Broj učenika	Opći uspjeh				Pozitivno ocijenjeni		Negativno ocijenjeni		Dopunski nastavni rad			N pada		Neocijenjeni
		5	4	3	2	N	%	N	%	N	1	2	N	3 i više	
1.a	22	2	8	3	0	13	59,09	9	40,91	5	3	2	4	4	-
1.b	23	1	11	2	0	14	60,87	9	39,13	7	6	1	2	2	-
1.c	23	4	11	3	0	18	78,26	5	21,74	5	5	0	0	0	-
1.d	22	1	14	3	0	18	81,82	4	18,18	3	3	0	1	1	-
ΣPrvi	90	8	44	11	0	63	70,0	27	30,0	20	17	3	7	7	-
2.a	25	1	13	11	0	25	100	0	0	0	0	0	0	0	-
2.b	26	3	18	5	0	26	100	0	0	0	0	0	0	0	-
2.c	27	7	12	7	0	26	96,30	1	3,70	0	0	0	1	1	-
2.d	26	4	18	4	0	26	100	0	0	0	0	0	0	0	-
ΣDrugi	104	15	61	27	0	103	99,04	1	0,96	0	0	0	1	1	-
3.a	18	3	9	1	0	13	72,22	5	27,78	5	3	2	0	0	-
3.b	24	3	12	8	0	23	95,83	1	4,17	0	0	0	1	1	-
3.c	24	1	8	12	0	21	87,50	3	12,50	3	2	1	0	0	-
3.d	24	6	7	3	0	16	66,67	8	33,33	8	5	3	0	0	-
ΣTreći	90	13	36	24	0	73	81,11	17	18,89	16	10	6	1	1	-
4.a	23	8	12	3	0	23	100	0	0	0	0	0	0	0	-
4.b	22	7	11	2	0	20	90,91	2	9,09	2	1	1	0	0	-
4.c	24	2	8	9	0	19	79,17	5	20,83	5	5	0	0	0	-
4.d	22	4	8	3	0	15	68,18	7	31,82	7	5	2	0	0	-
ΣČetvrti	91	21	39	17	0	77	84,62	14	15,38	14	11	3	0	0	-
Ukupno 2025/26	375	57	180	79	0	316	84,27	59	15,73	50	38	12	9	9	0
Ukupno 2024/25	367	62	160	90	0	298	81,20	69	18,80	59	44	15	10	10	0
Razlika	8	-5	20	-11	0	18	3,07	-10	-3,07	-9	-6	-3	-1	-1	0

Analiza i tumačenje: Na kraju nastavne 2025./26. godine školu je pohađalo ukupno 375 učenika, što je 8 učenika više u odnosu na prethodnu školsku godinu u istom razdoblju. Od ukupno 375 učenika, njih 316 (84,27 %) završilo je nastavnu godinu s pozitivnim uspjehom, od čega 57 učenika s odličnim, 180 s vrlo dobrim i 79 s dobrim uspjehom. Negativan uspjeh ostvarilo je 59 učenika (15,73 %). Od učenika koji na kraju nastavne godine nisu ostvarili

pozitivan uspjeh, 50 učenika upućeno je na dopunski nastavni rad, dok je 9 učenika palo razred.

U odnosu na prethodnu školsku godinu, udio učenika s pozitivnim uspjehom povećao se za 3,07 postotnih bodova, s 81,20 % na 84,27 %, dok se udio negativno ocijenjenih učenika smanjio s 18,80 % na 15,73 %. Najuspješniji su bili drugi razredi s 99,04 % pozitivno ocijenjenih učenika, dok prvi razredi imaju najnižu prolaznost, od 70,00 %. Učenici prvih razreda čine i najveći dio učenika upućenih na dopunski nastavni rad te učenika koji ponavljaju razred. Navedeni rezultati upućuju na potrebu za pojačanom podrškom učenicima prvih razreda pri prijelazu i prilagodbi na srednjoškolske zahtjeve.

Na kraju nastavne godine razred je palo ukupno 9 učenika: sedam učenika prvih razreda te po jedan učenik drugih i trećih razreda. U odnosu na prethodnu nastavnu godinu, kada je razred palo 10 učenika, broj učenika koji nisu uspješno završili razred smanjen je za jednog učenika.

Usporedna analiza s 2024./25.: Ukupna prolaznost prije dopuskog rada porasla je s 81,20 % na 84,27 % (+3,07 postotnih bodova), dok se broj negativno ocijenjenih učenika smanjio sa 69 na 59. Broj učenika upućenih na dopunski nastavni rad smanjen je s 59 na 50, a broj učenika koji su pali razred s 10 na 9. Iza ukupnog poboljšanja kriju se, međutim, vrlo različiti trendovi po generacijama. Uspoređujući iste razrede u dvije školske godine, drugi razredi bilježe izrazit rast prolaznosti s 59,18 % na 99,04 %, dok se u prvim razredima prolaznost smanjila s 92,08 % na 70,00 %, a u četvrtim razredima s 94,87 % na 84,62 %. Treći razredi zadržali su istu razinu prolaznosti od 81,11 %. Stoga najvažniji nalaz usporedne analize nije samo ukupno poboljšanje uspjeha učenika, nego i značajna promjena u raspodjeli školskog neuspjeha među razredima. Posebno se izdvaja izrazit pad prolaznosti u prvim razredima, dok je u drugim razredima zabilježeno vrlo značajno poboljšanje

Generacijska analiza: Promatranje napredovanja istih generacija kroz dvije školske godine daje povoljniju sliku od usporedbe istih razreda između dviju školskih godina. Sadašnji drugi razredi prošle su godine bili prvi razredi i njihova je prolaznost porasla s 92,08 % na 99,04 % (+6,96 postotnih bodova). Sadašnji treći razredi, koji su prošle godine bili drugi, povećali su prolaznost s 59,18 % na 81,11 % (+21,93 postotna boda), dok su sadašnji četvrti razredi, prošlogodišnji treći, napredovali s 81,11 % na 84,62 % (+3,51 postotna boda). Dakle, sve tri generacije koje se mogu longitudinalno pratiti bilježe bolju prolaznost u odnosu na prethodnu školsku godinu, pri čemu se osobito ističe generacija sadašnjih trećih razreda. Ukupni školski rezultat pritom je djelomično pod utjecajem rezultata novih prvih razreda, koje nije moguće izravno uspoređivati s prethodnom generacijom jer se radi o novoj skupini učenika. Važno je

istaknuti i da je upravo u prvim razredima u školskoj godini 2025./26. prvi put uvedena modularna nastava. Zbog istodobne promjene generacije učenika i načina organizacije nastave nije moguće zaključiti da je modularna nastava uzrok slabijih rezultata. Ipak, izrazit pad prolaznosti prvih razreda predstavlja važan signal koji je potrebno sustavno pratiti i analizirati u sljedećoj školskoj godini, osobito kroz praćenje prilagodbe učenika na novi način organizacije nastave.

3.2.1.1. Broj nedovoljnih ocjena po razrednom odjelu – prije pohađanja dopunskog nastavnog rada

Razredni odjel	Ukupan broj učenika	Nedovoljne ocjene	
		Ukupan broj	Po učeniku
1.a	22	26	1,18
1.b	23	21	0,91
1.c	23	17	0,74
1.d	22	12	0,55
ΣPrvi	90	76	0,84
2.a	25	0	0
2.b	26	0	0
2.c	27	3	0,11
2.d	26	0	0
ΣDrugi	104	3	0,03
3.a	18	7	0,39
3.b	24	9	0,38
3.c	24	4	0,17
3.d	24	11	0,46
ΣTreći	90	31	0,34
4.a	23	0	0
4.b	22	3	0,14
4.c	24	5	0,21
4.d	22	9	0,41
ΣČetvrti	91	17	0,19
Ukupno 2025/26	375	127	0,34
Ukupno 2024/25	367	129	0,35
Razlika	8	-2	-0,01

Analiza i tumačenje: Na kraju nastavne 2025./26. godine evidentirano je ukupno 127 nedovoljnih ocjena, što je dvije ocjene manje nego prethodne školske godine. Prosjek nedovoljnih ocjena po učeniku smanjen je s 0,35 na 0,34. Nedovoljne ocjene izrazito su koncentrirane u prvim razredima, u kojima je evidentirano 76 od ukupno 127 nedovoljnih ocjena, odnosno oko 60 % svih negativnih ocjena, uz prosjek od 0,84 nedovoljne ocjene po učeniku. Slijede treći razredi s 31, četvrti sa 17, dok su drugi razredi imali samo 3 nedovoljne ocjene, odnosno 0,03 po učeniku. Na razini odjela najizraženiji problem bilježi 1.a s prosjekom od 1,18 nedovoljnih ocjena po učeniku, dok 2.a, 2.b, 2.d i 4.a nemaju nijednu nedovoljnu ocjenu. Takva raspodjela upućuje na potrebu usmjeravanja preventivnih i podržavajućih aktivnosti prvenstveno prema prvim razredima.

Usporedna analiza s 2024./25.: Ukupan broj nedovoljnih ocjena gotovo je nepromijenjen (127 prema 129), kao i prosjek po učeniku (0,34 prema 0,35), ali se njihova raspodjela među generacijama potpuno promijenila. U prvim razredima broj nedovoljnih ocjena porastao je s 15 na 76, dok je u drugim razredima pao s 88 na samo 3. U trećim razredima broj je porastao s 19 na 31, a u četvrtima sa 7 na 17. Stabilan ukupan broj nedovoljnih ocjena stoga prikriva znatnu promjenu u strukturi školskog neuspjeha, pri čemu se najveća koncentracija negativnih ocjena premjestila iz drugih u prve razrede.

Generacijska analiza: Longitudinalna usporedba generacija dodatno pojašnjava veliku promjenu raspodjele nedovoljnih ocjena. Sadašnji drugi razredi, koji su prošle godine bili prvi razredi, smanjili su broj nedovoljnih ocjena s 15 na 3. Sadašnji treći razredi, koji su prošle godine bili drugi, smanjili su broj s 88 na 31, dok su sadašnji četvrti razredi, prošlogodišnji treći, smanjili broj s 19 na 17. Sve tri generacije koje se mogu longitudinalno pratiti, dakle, bilježe smanjenje broja nedovoljnih ocjena u odnosu na prethodnu školsku godinu.

Zbog toga gotovo nepromijenjen ukupan broj nedovoljnih ocjena na razini škole (127 prema 129) prikriva stvarno poboljšanje kod učenika koji su bili u školi i prethodne godine. Glavnina ovogodišnjih negativnih ocjena (76 ocjena) odnosi se na novu generaciju prvih razreda koja istodobno predstavlja prvu generaciju učenika koja pohađa modularnu nastavu. Zbog istodobne promjene generacije i modela organizacije nastave, navedeni rezultati ne mogu se tumačiti kao dokaz negativnog učinka modularne nastave, ali predstavljaju važnu početnu referentnu točku za praćenje uspjeha i prilagodbe učenika na novi model u sljedećim školskim godinama.

3.2.2. Broj nedovoljnih ocjena po razredima na kraju nastavne godine

3.2.2.1. Prvi razredi – nedovoljne ocjene po predmetima na kraju nastavne godine

Nastavni predmet	Na kraju nastavne godine					Na kraju školske godine				
	Razredni odjel				Ukupno	Razredni odjel				Ukupno
	1.A	1.B	1.C	1.D		1.A	1.B	1.C	1.D	
Hrvatski jezik	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
Povijest	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3
Matematika	8	7	5	4	24	4	2	0	1	7
Uvod u geodeziju	3	2	3	1	9	3	2	0	1	6
Geodetske podloge	1	0	0	1	2	1	0	0	1	2
Optički geodetski instrumenti	6	4	3	1	14	4	2	0	1	7
Visinska izmjera	1	2	1	1	5	1	2	0	1	4
Uvod u geoinformatiku	5	2	4	1	12	4	2	0	1	7
Poslovanje u geodeziji	1	3	1	1	6	1	2	0	1	4
UKUPNO	26	21	17	12	76	19	13	0	9	41

Analiza i tumačenje: U prvim razredima broj nedovoljnih ocjena smanjen je sa 76 na kraju nastavne godine na 41 na kraju školske godine, odnosno za 35 ocjena (46,1 %). Najviše nedovoljnih ocjena na kraju nastavne godine bilo je iz Matematike (24), Optičkih geodetskih instrumenata (14) i Uvoda u geoinformatiku (12). Nakon dopunskog rada najveće smanjenje ostvareno je upravo u Matematici, s 24 na 7 nedovoljnih ocjena. Od razrednih odjela posebno se ističe odjel 1.c, u kojem na kraju školske godine više nije bilo nedovoljnih ocjena, odnosno svih početnih 17 nedovoljnih ocjena bilo je ispravljeno. Unatoč znatnom poboljšanju, u prvim razredima na kraju školske godine ostaje najveći broj negativnih ocjena, što potvrđuje potrebu za ranijim praćenjem učenika s poteškoćama, posebno u matematičkim i stručnim predmetima.

Usporedna analiza s 2024./25.: U prvim razredima zabilježen je izrazit porast nedovoljnih ocjena: s 15 na 76 na kraju nastavne godine. Posebno se izdvaja Matematika, u kojoj je broj nedovoljnih ocjena porastao s 5 na 24. Na kraju školske godine ostala je 41 nedovoljna ocjena, dok ih je prethodne godine bilo 6. Usporedba po pojedinim stručnim predmetima ograničena je jer se struktura i nazivi predmeta između dviju godina razlikuju, no ukupni pokazatelji nedvojbeno upućuju na znatno veće teškoće prve generacije u 2025./26., uz posebno izražen problem u Matematici.

Generacijska analiza: Kod prvih razreda nije moguća generacijska usporedba jer se radi o potpuno novim učenicima. Usporedba s prošlogodišnjim prvim razredima ipak pokazuje vrlo

velik porast: s 15 na 76 nedovoljnih ocjena, odnosno s 0,15 na 0,84 nedovoljne ocjene po učeniku. Ove je godine u prvim razredima prvi put uvedena modularna nastava, pa se uz razlike u početnim znanjima i obilježjima nove generacije pojavljuje i promjena kurikularne i organizacijske strukture nastave. Zbog toga se razlika ne može pripisati samo jednom čimbeniku. Ipak, veličina promjene opravdava pojačano praćenje prvih razreda, osobito Matematike i stručnih modula/predmeta s većim brojem negativnih ocjena, te usporedbu ove iste generacije kada sljedeće godine prijeđe u drugi razred. Tek će takva longitudinalna usporedba pomoći razlučiti početne teškoće prilagodbe od stabilnijeg obrasca uspjeha.

3.2.2.2. Drugi razredi – nedovoljne ocjene po predmetima na kraju nastavne godine

Nastavni predmet	Na kraju nastavne godine					Na kraju školske godine				
	Razredni odjel				Ukupno	Razredni odjel				Ukupno
	2. A	2. B	2. C	2. D		2. A	2. B	2. C	2. D	
Geodezija	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
Geodetska izmjera	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
Geoinformatika	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
UKUPNO	0	0	3	0	3	0	0	3	0	3

Analiza i tumačenje: U drugim razredima zabilježene su samo tri nedovoljne ocjene i to u 2.c razredu: po jedna iz Geodezije, Geodetske izmjere i Geoinformatike. Broj negativnih ocjena nije se promijenio do kraja školske godine te se navedene negativne ocjene odnose na pad razreda jednog učenika. U usporedbi s ostalim generacijama, drugi razredi imaju uvjerljivo najbolju sliku školskog uspjeha, pa su potrebne prvenstveno individualizirane mjere podrške, a ne intervencije na razini cijele generacije.

Usporedna analiza s 2024./25.: Drugi razredi bilježe najveće poboljšanje u cijeloj školi. Broj nedovoljnih ocjena na kraju nastavne godine smanjen je s 88 na samo 3. Prethodne godine negativne ocjene bile su raspoređene u velikom broju predmeta, pri čemu su se posebno isticali Fizika (20), Nacrtna geometrija (12), Hrvatski jezik (11) i Geodezija (10), dok su ove godine zabilježene samo po jedna nedovoljna ocjena iz Geodezije, Geodetske izmjere i Geoinformatike. Na kraju školske godine prethodne godine ostalo je 46 nedovoljnih ocjena i osam učenika nije završilo razred, a ove godine ostale su tri nedovoljne ocjene i jedan učenik nije završio razred. Riječ je o vrlo velikom i sustavnom poboljšanju uspješnosti druge generacije.

Generacijska analiza: Ova je tablica posebno zanimljiva iz generacijske perspektive jer su sadašnji drugi razredi prošlogodišnji prvi razredi. Ta je generacija već prošle godine bila relativno uspješna: imala je 92,08 % prolaznosti i 15 nedovoljnih ocjena. U drugom razredu

dodatno napreduje na 99,04 % prolaznosti i samo 3 nedovoljne ocjene. To upućuje na prilično dosljedan obrazac dobre generacije, uz dodatno poboljšanje nakon prijelaza u viši razred. Jedine tri nedovoljne ocjene koncentrirane su u 2.c, pa poteškoće nisu obilježje cijele generacije nego vrlo ograničenog dijela učenika/predmeta.

3.2.2.3. Treći razredi – nedovoljne ocjene po predmetima na kraju nastavne godine

Nastavni predmet	Na kraju nastavne godine					Na kraju školske godine				
	Razredni odjel				Ukupn o	Razredni odjel				Ukupn o
	3. A	3. B	3. C	3. D		3. A	3. B	3. C	3. D	
Engleski jezik	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1
Matematika	4	1	3	8	16	0	1	0	0	1
Geodezija	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
Geodetska izmjera	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
Analiza i obrada geodetskih mjerenja	0	1	0	3	4	0	1	0	0	1
Katastar	3	1	0	0	4	0	1	0	0	1
Primijenjena geodezija	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
Geoinformacijski sustavi	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
Izabrana područja iz geodetskih mjerenja (izborni)	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
UKUPNO	7	9	4	11	31	0	9	0	0	9

Analiza i tumačenje: Na kraju nastavne 2025./26. godine u trećim razredima evidentirana je ukupno 31 nedovoljna ocjena, dok je na kraju školske godine taj broj smanjen na 9, odnosno za 22 ocjene (71,0 %). Najveći početni problem bila je Matematika sa 16 nedovoljnih ocjena, zatim Analiza i obrada geodetskih mjerenja i Katastar s po 4 nedovoljne ocjene. Po dvije nedovoljne ocjene evidentirane su iz Engleskog jezika, dok je po jedna zabilježena iz Geodezije, Geodetske izmjere, Primijenjene geodezije, Geoinformacijskih sustava i Izabranih područja iz geodetskih mjerenja.

Na kraju školske godine svih 9 preostalih nedovoljnih ocjena odnosilo se na učenika 3.b razreda, koji je bio negativno ocijenjen iz devet nastavnih predmeta te nije uspješno završio razred. Učenici 3.a, 3.c i 3.d razreda na kraju školske godine nisu imali nedovoljnih ocjena.

Značajno smanjenje broja nedovoljnih ocjena pokazuje visoku učinkovitost dopunskog nastavnog rada za većinu učenika. Istodobno, činjenica da su sve preostale nedovoljne ocjene koncentrirane kod jednog učenika upućuje na potrebu za intenzivnijim individualnim praćenjem i podrškom u slučajevima u kojima su teškoće prisutne u većem broju nastavnih predmeta.

Usporedna analiza s 2024./25.: U odnosu na prethodnu školsku godinu, broj nedovoljnih ocjena u trećim razredima na kraju nastavne godine povećan je s 19 na 31. Promijenila se i struktura teškoća. U 2024./25. godini najviše nedovoljnih ocjena bilo je iz Analize i obrade geodetskih mjerenja (11), dok se u 2025./26. kao najproblematičniji predmet izdvaja Matematika sa 16 nedovoljnih ocjena.

Razlika je vidljiva i u konačnom ishodu. Na kraju 2024./25. godine u trećim razredima nije ostala nijedna nedovoljna ocjena, dok je na kraju 2025./26. godine jedan učenik ostao negativno ocijenjen iz devet nastavnih predmeta i nije uspješno završio razred. Treći razredi stoga bilježe pogoršanje u odnosu na prethodnu godinu i prema broju početnih nedovoljnih ocjena i prema konačnom ishodu.

Generacijska analiza: Sadašnji treći razredi ista su generacija koja je 2024./25. bila u drugim razredima i tada je imala izrazito nepovoljne rezultate: 88 nedovoljnih ocjena i samo 59,18 % prolaznosti. Ove godine broj nedovoljnih ocjena smanjen je na 31, a prolaznost je porasla na 81,11 %. To je snažan napredak iste generacije i pokazuje da prošlogodišnje teškoće nisu ostale na istoj razini. Ipak, generacija i dalje ima slabiji rezultat od sadašnjih drugih i četvrtih razreda te nešto nižu prolaznost od školskog prosjeka (84,27 %), pa se može reći da je relativna ranjivost generacije djelomično zadržana, ali je znatno ublažena. U tom smislu riječ je o generaciji kod koje se vidi i kontinuitet povećanog rizika i vrlo značajan razvojni napredak.

3.2.2.4. Četvrti razredi – nedovoljne ocjene po predmetima na kraju nastavne godine

Nastavni predmet	Na kraju nastavne godine						Na kraju školske godine				
	Razredni odjel				Ukupn o		Razredni odjel				Ukupn o
	4. A	4. B	4. C	4. D			4. A	4. B	4. C	4. D	
Hrvatski jezik	0	2	0	6	8		0	0	0	0	0
Katastar	0	0	5	1	6		0	0	0	0	0
Primijenjena geodezija	0	1	0	2	3		0	0	0	0	0
UKUPNO	0	3	5	9	17		0	0	0	0	0

Analiza i tumačenje: U četvrtim razredima na kraju nastavne 2025./26. godine evidentirano je ukupno 17 nedovoljnih ocjena, od čega 8 iz Hrvatskog jezika, 6 iz Katastra i 3 iz Primijenjene geodezije. Najveći broj nedovoljnih ocjena imao je 4.d razred (9), dok u 4.a razredu nije bilo nedovoljnih ocjena. Do kraja školske godine sve su nedovoljne ocjene ispravljene, odnosno u četvrtim razredima na kraju školske godine nije ostala nijedna nedovoljna ocjena. Takav ishod upućuje na visoku učinkovitost dopunskog nastavnog rada te na uspješnu podršku učenicima u završetku srednjoškolskog obrazovanja.

Usporedna analiza s 2024./25.: U odnosu na prethodnu školsku godinu, broj nedovoljnih ocjena u četvrtim razredima na kraju nastavne godine povećan je sa 7 na 17. Promijenila se i struktura nedovoljnih ocjena prema predmetima. U 2024./25. godini najviše ih je bilo iz Matematike (4), dok se u 2025./26. godini najveći broj odnosi na Hrvatski jezik (8) i Katastar (6). Unatoč većem početnom broju nedovoljnih ocjena, konačni je ishod ove godine povoljniji. Na kraju školske godine 2024./25. ostale su 4 nedovoljne ocjene te jedan učenik nije uspješno završio razred, dok u 2025./26. godini nakon provedenog dopunskog rada nije ostala nijedna nedovoljna ocjena.

Generacijska analiza: Sadašnji četvrti razredi ista su generacija koja je u 2024./25. godini pohađala treći razred. Broj nedovoljnih ocjena smanjen je s 19 na 17, dok je prolaznost povećana s 81,11 % na 84,62 %. Riječ je o umjerenom poboljšanju u odnosu na prethodnu godinu, osobito u usporedbi s izraženijim napretkom sadašnjih trećih razreda. Ova generacija stoga pokazuje relativno stabilan obrazac uspjeha uz blago poboljšanje. Promjena predmeta u kojima se pojavljuju nedovoljne ocjene također pokazuje da se teškoće ne mogu povezati s jednim trajno problematičnim predmetom, već se njihova struktura mijenja ovisno o sadržaju i zahtjevima nastavnog programa.

3.2.3. Uspjeh učenika nakon dopunskog nastavnog rada i nakon popravnog ispita

							Dopunski nastavni rad			Popravni ispit				Opći uspjeh					
Razred	Br. uc. poc. šk. g.	Ispis	Novi upis	Br. uč. kraj nast. god. Pozitivno ocijenjeni	Pad		Upućeni	Položili	Nisu položili		Upućeni		5	4	3	2	1	Br. uč. kraj šk. g. - pad	
1.a	23	1	0	22	13	4	5	4	1		1		2	9	7	0	4	18	
1.b	23	0	0	23	14	2	7	7	0		0		1	13	7	0	2	21	
1.c	23	0	0	23	18	0	5	3	2		2		4	13	6	0	0	23	
1.d	23	1	0	22	18	1	3	3	0		0		1	15	5	0	1	21	

ΣPrvi	92	2	0	90	63	7	20	17	3	3	8	50	25	0	7	83
2.a	26	1	0	25	25	0	0	0	0	0	1	13	11	0	0	25
2.b	26	0	0	26	26	0	0	0	0	0	3	18	5	0	0	26
2.c	27	0	0	27	26	1	0	0	0	0	7	12	7	0	1	26
2.d	26	0	0	26	26	0	0	0	0	0	4	18	4	0	0	26
ΣDrugi	105	1	0	104	103	1	0	0	0	0	15	61	27	0	1	103
3.a	18	0	0	18	13	0	5	5	0	0	3	9	6	0	0	18
3.b	24	0	0	24	23	1	0	0	0	0	3	12	8	0	1	23
3.c	24	0	0	24	21	0	3	3	0	0	1	8	15	0	0	24
3.d	24	0	0	24	16	0	8	8	0	0	6	7	10	1	0	24
ΣTreći	90	0	0	90	73	1	16	16	0	0	13	36	39	1	1	89
4.a	23	0	0	23	23	0	0	0	0	0	8	12	3	0	0	23
4.b	22	0	0	22	20	0	2	2	0	0	7	11	4	0	0	22
4.c	24	0	0	24	19	0	5	5	0	0	2	8	13	1	0	24
4.d	22	0	0	22	15	0	7	7	0	0	4	8	10	0	0	22
ΣČetvrti	91	0	0	91	77	0	14	14	0	0	21	39	30	1	0	91
Ukupno	378	3	0	375	316	9	50	47	3	3	57	186	121	2	9	366
Ukupno (2024./25.)	369	4	2	367	298	10	59	59	0	0	62	160	90	0	10	357
RAZLIKA	9	-1	-2	8	18	-1	-9	-12	3	3	-5	26	31	2	-1	9

Analiza i tumačenje: Od ukupno 50 učenika upućenih na dopunski nastavni rad njih 47 uspješno ga je završilo, što predstavlja vrlo visoku uspješnost od 94 %. Svi učenici trećih i četvrtih razreda upućeni na dopunski rad uspješno su ga završili, dok u prvim razredima 3 od 20 učenika nisu ostvarila pozitivan ishod. Nakon provedenog dopuskog nastavnog rada i popravnih ispita, uvjete za upis u viši razred odnosno završetak školovanja ostvarilo je ukupno 366 od 375 učenika (97,6 %). Devet učenika nije uspješno završilo razred, od čega sedam učenika prvih razreda. Navedeni podatak dodatno potvrđuje da je prijelaz u srednju školu jedno od kritičnijih razdoblja školovanja te da je potrebno pravodobno prepoznavanje teškoća i kontinuirana podrška učenicima već od početka prvog razreda.

Usporedna analiza s 2024./25.: Na kraju školske godine uvjete za nastavak ili završetak školovanja steklo je 366 od 375 učenika, u odnosu na 357 od 367 prethodne godine. Broj učenika koji nisu uspješno završili godinu smanjen je s 10 na 9, pa je udio učenika koji su ostvarili uvjete za nastavak ili završetak školovanja blago porastao (s približno 97,3 % na 97,6 %). Istodobno je broj učenika upućenih na dopunski nastavni rad smanjen s 59 na 50. Od ovogodišnjih 50 učenika upućenih na dopunski rad, njih 47 uspješno je ostvarilo pozitivni

ishod, što potvrđuje visoku učinkovitost ovog oblika podrške. Ukupni završni rezultat škole stoga je nešto povoljniji nego prethodne godine, uz istodobno smanjenje broja učenika kojima je bio potreban dopunski nastavni rad.

Generacijska analiza: Praćenje istih generacija nakon svih obveza pokazuje da se kod većine učenika početne teškoće uspješno prevladavaju tijekom školske godine. Sadašnji drugi razredi završili su godinu sa 103 uspješna učenika od ukupno 104 (99,04 %), što je gotovo jednako rezultatu iste generacije u prvom razredu prethodne godine, kada je uspješno završilo 100 od 101 učenika (99,01 %).

Najveći generacijski napredak bilježe sadašnji treći razredi. Kao drugi razredi u prethodnoj školskoj godini uspješno je završilo 90 od 98 učenika (91,84 %), dok je ove godine uspješno završilo 89 od 90 učenika (98,89 %). Sadašnji četvrti razredi ostvarili su 100 % uspješnost, jednako kao ista generacija u trećem razredu prethodne godine.

Rezultati pokazuju da se početne teškoće kod većine učenika tijekom školske godine uspješno prevladavaju, osobito uz dopunski nastavni rad i druge oblike podrške. Najizraženiji napredak vidljiv je kod sadašnjih trećih razreda, dok se kod drugih i četvrtih razreda zadržava vrlo visoka razina završne uspješnosti.

3.2.4. Izostanci po razredima na kraju nastavne godine

Razred	Broj učenika	Opravdano		Neopravdano		Ukupno	
		Opravdano	Opravdano po učeniku	Neopravdano	Neopravdano po učeniku	Ukupno izostanka (OS+NS)	Ukupno po učeniku
1.a	22	2407	109,41	31	1,41	2438	110,82
1.b	23	2432	105,74	142	6,17	2574	111,91
1.c	23	2063	89,70	23	1	2086	90,70
1.d	22	2500	113,64	19	0,86	2519	114,5
ΣPrvi	90	9 402	104,47	215	2,39	9 617	106,86
2.a	25	2005	80,2	33	1,32	2038	81,52
2.b	26	2416	92,92	53	2,04	2469	94,96
2.c	27	3044	112,74	12	0,44	3056	113,19
2.d	26	2716	104,46	25	0,96	2741	105,42
ΣDrugi	104	10 181	97,89	123	1,18	10 304	99,08
3.a	18	1774	98,56	32	1,78	1806	100,33
3.b	24	2872	119,67	52	2,17	2924	121,83

3.c	24	3304	137,67	68	2,83	3372	140,5
3.d	24	3198	133,25	110	4,58	3308	137,83
ΣTreći	90	11 148	123,87	262	2,91	11 410	126,78
4.a	23	2036	88,52	9	0,39	2045	88,91
4.b	22	3377	153,5	37	1,68	3414	155,18
4.c	24	3120	130	84	3,5	3204	133,5
4.d	22	2147	97,59	101	4,59	2248	102,18
ΣČetvrti	91	10 680	117,36	231	2,54	10 911	119,90
Ukupno	375	41 411	110,43	831	2,22	42 242	112,65

Analiza i tumačenje: Učenici su tijekom nastavne 2025./26. godine ostvarili ukupno 42.242 sati izostanaka, odnosno prosječno 112,65 sati po učeniku. Od ukupnog broja izostanaka, 831 sat bio je neopravdan, što iznosi 2,22 neopravdana sata po učeniku.

Najviše ukupnih izostanaka po učeniku bilježe treći razredi (126,78), zatim četvrti razredi (119,90), pa prvi razredi (106,86) dok ih najmanje imaju drugi razredi (99,08). Na razini razrednih odjela najveći prosjek ukupnih izostanaka ima 4.b razred (155,18 po učeniku), a najmanji 2.a razred (81,52).

Posebno se izdvaja 1.b razred s prosjekom od 6,17 neopravdanih sati po učeniku, što je najviša vrijednost među svim razrednim odjelima. Navedeni podatak upućuje na potrebu praćenja odjela s povećanim neopravdanim izostajanjem, budući da ono može biti rani pokazatelj teškoća u angažmanu učenika i njihovu školskom funkcioniranju.

Usporedna analiza s 2024./25.: U odnosu na nastavnu 2024./25. godinu, ukupan broj izostanaka povećan je s 40.547 na 42.242 sati, odnosno prosjek po učeniku porastao je sa 110,48 na 112,65 sati. Opravdani izostanci povećani su za 1.615 sati, dok su neopravdani povećani sa 751 na 831 sat, odnosno s 2,05 na 2,22 neopravdana sata po učeniku.

Kretanje izostanaka razlikuje se među razredima. Prvi razredi bilježe porast prosječnog broja ukupnih izostanaka po učeniku s 89,60 na 106,86, kao i treći razredi, u kojima je prosjek povećan sa 113,48 na 126,78. S druge strane, drugi razredi bilježe značajan pad sa 117,49 na 99,08, dok je u četvrtim razredima zabilježen blaži pad sa 125,26 na 119,90 sati po učeniku.

Promijenila se i raspodjela neopravdanih izostanaka. Dok su u prethodnoj školskoj godini najveći prosjek neopravdanih izostanaka imali drugi razredi, u 2025./26. godini posebno se izdvaja 1.b razred, s 6,17 neopravdanih sati po učeniku.

Generacijska analiza: Generacijsko praćenje pokazuje da se kretanje izostanaka ne podudara izravno s kretanjem školskog uspjeha. Sve tri generacije koje se mogu longitudinalno pratiti imaju veći prosječan broj ukupnih izostanaka nego godinu ranije. Sadašnji drugi razredi povećali su prosjek s 89,60 na 99,08 sati po učeniku, sadašnji treći sa 117,49 na 126,78, a sadašnji četvrti sa 113,48 na 119,90 sati po učeniku.

Unatoč povećanju ukupnog broja izostanaka, školski uspjeh tih generacija uglavnom je poboljšán, što pokazuje da sama količina izostanaka nije dovoljna za objašnjenje uspjeha učenika. Posebno se izdvaja generacija sadašnjih trećih razreda: iako je prosječan broj ukupnih izostanaka porastao, prosjek neopravdanih izostanaka smanjen je s 4,19 na 2,91 po učeniku, uz istodobno značajno poboljšanje prolaznosti.

Rezultati stoga upućuju na potrebu da se pri analizi izostanaka ne promatra samo njihov ukupan broj, nego i njihova struktura, opravdanost te obrasci pojavljivanja. Posebnu pozornost potrebno je usmjeriti na neopravdane izostanke i odjele kod kojih se pojavljuju u povećanom opsegu, kako bi se moguće teškoće u angažmanu i školskom funkcioniranju prepoznale što ranije.

3.2.5. Pedagoške mjere i vladanje učenika po razrednim odjelima

Razredni odjel	Broj učenika u RO	Vladanje			Pedagoške mjere							
		Uzorno	Dobro	Loše	Poticanja			Sprječavanja				
					Usmena pohvala razrednika	Pisana pohvala RV-a	Nagrada NV-a	Opomena	Ukor	OPI	Isključenje	
1.a	22	21	1	0	8	2	0	2	0	0	0	
1.b	23	22	1	0	10	1	0	0	1	0	0	
1.c	23	17	5	1	12	4	0	4	3	0	0	
1.d	22	21	1	0	14	1	0	1	0	0	0	
ΣPrvi	90	81	8	1	44	8	0	7	4	0	0	
2.a	25	25	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
2.b	26	24	2	0	18	3	2	2	0	0	0	
2.c	27	24	3	0	9	8	4	1	0	0	0	
2.d	26	26	0	0	8	2	3	0	0	0	0	
ΣDrugi	104	99	5	0	35	14	9	4	0	0	0	
3.a	18	16	2	0	8	3	0	1	2	0	0	
3.b	24	22	2	0	12	1	2	2	1	0	0	

3.c	24	24	0	0	2	0	1	4	0	0	0
3.d	24	15	5	4	7	6	4	14	8	0	0
ΣTreći	90	77	9	4	29	10	7	21	11	0	0
4.a	23	23	0	0	12	5	3	0	0	0	0
4.b	22	21	1	0	11	2	5	4	1	0	0
4.c	24	19	5	0	8	2	0	11	8	0	0
4.d	22	22	0	0	8	2	2	1	0	0	0
ΣČetvrti	91	85	6	0	39	11	10	16	9	0	0
Ukupno 2025/26	375	342	28	5	147	43	26	48	24	0	0
Ukupno 2024/25	367	336	24	7	133	43	30	60	23	1	0
Razlika	8	6	4	-2	-14	0	-4	-12	1	-1	0

Analiza i tumačenje: Na kraju nastavne 2025./26. godine uzorno vladanje ima 342 od 375 učenika, odnosno 91,2 %. Dobro vladanje imalo je 28 učenika, a loše 5 učenika. U odnosu na prethodnu školsku godinu broj učenika s lošim vladanjem smanjen je sa 7 na 5, a broj opomena sa 60 na 48; nije izrečena nijedna opomena pred isključenje niti mjera isključenja. Najviše problema s vladanjem koncentrirano je u trećim razredima, posebno u 3.d, gdje su 4 učenika ocijenjena lošim vladanjem i izrečen je najveći broj mjera sprječavanja. Istodobno je povećan broj usmenih pohvala razrednika, što pokazuje da se uz korektivne mjere koriste i postupci poticanja pozitivnog ponašanja.

Usporedna analiza s 2024./25.: U usporedbi s prethodnom školskom godinom, broj učenika s lošim vladanjem smanjen je sa 7 na 5. Broj usmenih pohvala razrednika povećan je sa 133 na 147, broj pisanih pohvala ostao je isti (43), a broj nagrada nastavničkog vijeća smanjen je s 30 na 26. Kod pedagoških mjera bilježi se smanjenje broja opomena sa 60 na 48, dok je broj ukora blago povećan s 23 na 24. Za razliku od prethodne godine, kada je izrečena jedna opomena pred isključenje, u 2025./26. godini takva mjera nije izrečena, kao ni mjera isključenja.

Promijenila se i raspodjela učenika s lošim vladanjem. Dok je u prethodnoj školskoj godini pet od sedam učenika s lošim vladanjem bilo u drugim razredima, ove su godine četiri od pet takvih učenika u trećim razredima. To upućuje na smanjenje ukupne učestalosti težih problema, ali i njihovu koncentraciju u drugoj generaciji učenika nego prethodne godine.

3.2.6. Najuspješniji razredni odjeli

3.2.6.1. Poredak razrednih odjela prema prolaznosti, srednjoj ocjeni i broju izostanaka (na kraju nastavne godine – prije DNR)

Razredni odjel	Broj učenika	Prolaznost (prije dopunskog rada)			Srednja ocjena		Izostanci (uk.)		Izostanci (neopr.)	
		N	%	Rang	M	Rang	N	Rang	N	Rang
1.a	22	13	59,09	10	3,57	10	2438	4	31	5
1.b	23	14	60,87	9	3,66	6	2574	7	142	12
1.c	23	18	78,26	6	3,86	3	2086	3	23	3
1.d	22	18	81,82	5	3,70	5	2519	6	19	2
ΣPrvi	90	63	70,0		3,70		9 617		215	
2.a	25	25	100	1	3,65	7	2038	2	33	7
2.b	26	26	100	1	3,94	2	2469	5	53	9
2.c	27	26	96,30	2	3,86	3	3056	10	12	1
2.d	26	26	100	1	3,98	1	2741	8	25	4
ΣDrugi	104	103	99,04		3,86		10 304		123	
3.a	18	13	72,22	7	3,76	4	1806	1	32	6
3.b	24	23	95,83	3	3,64	8	2924	9	52	8
3.c	24	21	87,50	4	3,36	11	3372	12	68	10
3.d	24	16	66,67	8	3,60	9	3308	11	110	11
ΣTreći	90	73	81,11		3,59		11 410		262	
4.a	23	23	100	1	4,11	2	2045	1	9	1
4.b	22	20	90,91	2	4,19	1	3414	4	37	2
4.c	24	19	79,17	3	3,37	4	3204	3	84	3
4.d	22	15	68,18	4	3,75	3	2248	2	101	4
ΣČetvrti	91	77	84,62		3,86		10 911		231	

Analiza i tumačenje: Promatrani zajedno, pokazatelji prolaznosti, srednje ocjene i izostanaka ukazuju na značajne razlike među razrednim odjelima. Potpunu prolaznost prije dopunskog nastavnog rada ostvarili su 2.a, 2.b, 2.d i 4.a, dok je najniža prolaznost zabilježena u 1.a (59,09 %), 1.b (60,87 %) i 3.d razredu (66,67 %).

Najvišu srednju ocjenu ostvario je 4.b razred (4,19), zatim 4.a (4,11) i 2.d (3,98), dok su najniže srednje ocjene zabilježene u 3.c (3,36), 4.c (3,37) i 1.a (3,57). Pritom se pokazuje da

viša srednja ocjena ne znači nužno i manji broj izostanaka. Primjerice, 4.b razred ima najvišu srednju ocjenu, ali istodobno i najveći prosjek ukupnih izostanaka po učeniku. Stoga je uspjeh pojedinog odjela potrebno procjenjivati kroz više pokazatelja, uz istodobno praćenje prolaznosti, srednje ocjene i obrazaca izostajanja.

Usporedna analiza s 2024./25.: U odnosu na prethodnu školsku godinu vidljive su značajne promjene među razrednim odjelima. Najizraženiji pozitivan pomak vidi se u drugim razredima: prosječne ocjene porasle su u sva četiri odjela (2.a s 3,06 na 3,65; 2.b s 3,46 na 3,94; 2.c s 3,10 na 3,86; 2.d s 3,43 na 3,98), uz istodobno snažan rast prolaznosti.

Suprotan trend posebno je izražen u 4.c razredu, gdje je srednja ocjena smanjena s 4,30 na 3,37, a prolaznost sa 100 % na 79,17 %. U prvim razredima srednje su ocjene uglavnom nešto niže nego prethodne godine, što je u skladu s prethodno utvrđenim povećanjem broja nedovoljnih ocjena.

Među ovogodišnjim razrednim odjelima najvišu srednju ocjenu ostvario je 4.b (4,19), dok je prethodne godine najviša srednja ocjena zabilježena u 4.c razredu (4,30). U cjelini, najveće poboljšanje vidljivo je u drugim razredima, dok su najveće oscilacije zabilježene u pojedinim odjelima prvih i četvrtih razreda.

Generacijska analiza: Kada se odjeli prate kao iste generacije kroz dvije godine, vidi se da poredak nije slučajan, ali nije ni potpuno stabilan. Sadašnji drugi razredi kao generacija zadržavaju vrlo dobar obrazac: prolaznost odjela 2.a, 2.b i 2.c viša je nego što su isti odjeli imali kao 1.a, 1.b i 1.c, dok 2.d zadržava 100 % prolaznosti; srednje ocjene su pritom uglavnom stabilne ili više. Sadašnji treći razredi pokazuju najveći razvojni pomak: 3.a, 3.b i 3.c imaju znatno višu prolaznost nego što su imali kao 2.a, 2.b i 2.c, dok je 3.d jedini odjel te generacije s blagim padom prolaznosti (70,83 % na 66,67 %), premda mu je srednja ocjena porasla s 3,43 na 3,60. Sadašnji četvrti razredi uglavnom napreduju u srednjoj ocjeni u odnosu na prošlu godinu kao treći razredi, ali 4.d ima nižu prolaznost nego prošlogodišnji 3.d, što pokazuje da viša prosječna ocjena cijelog odjela može koegzistirati s manjim brojem učenika koji nisu pozitivno završili godinu. Ovakva generacijska analiza sugerira da su sadašnji drugi razredi dosljedno jaka generacija, sadašnji treći razredi generacija s trajno nešto većim rizikom ali izrazitim napretkom, a sadašnji četvrti razredi relativno stabilna generacija s umjerenim poboljšanjem. Za sadašnje prve razrede još nije moguće donijeti generacijski zaključak jer predstavljaju novu skupinu učenika i početnu točku praćenja prve generacije koja pohađa modularnu nastavu.

3.2.7. Završni rad, državna matura i upis na visokoškolske ustanove

3.2.7.1. Završni rad

Cilj je izradbe i obrane završnoga rada provjera, vrjednovanje i ocjenjivanje postignutih strukovnih kompetencija učenika, stečenih obrazovanjem prema propisanim stručno-teorijskim i praktičnim dijelovima nastavnih planova i programa tehničara geodezije i geoinformatike. Time učenici stječu završnost u upisanome obrazovnom programu te uvjete za uključivanje na tržište rada.

Izradba i obrana završnoga rada provodi se u organizaciji škole, sukladno Godišnjemu planu i programu rada ustanove, odnosno Školskome kurikulumu i Pravilniku o izradbi i obrani završnoga rada. U školskoj godini 2025./2026. svi učenici koji su pristupili obrani, svoj su završni rad i obranili.

3.2.7.2. Rezultati na Državnoj maturi

Tablica 1. Rezultati na državnoj maturi za školu sumarno – 1. rok

Predmet	Učenika	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u generaciji	Prosječni centil
Biologija (-)	2	17,00	24,29	1,50	4572	12,58
Engleski jezik (A)	23	51,18	60,21	3,13	11123	29,81
Engleski jezik (B)	46	36,73	61,21	3,13	5711	47,98
Fizika (-)	25	13,36	22,27	1,32	5498	23,86
Hrvatski jezik (-)	72	51,63	46,93	2,35	17219	37,27
Informatika (-)	44	12,32	24,64	1,41	1463	33,99
Likovna umjetnost (-)	1	35,00	38,04	2,00	1142	5,70
Matematika (A)	49	17,31	28,84	1,63	7166	31,05
Matematika (B)	22	15,50	38,75	2,18	8605	50,45
Njemački jezik (B)	2	44,15	73,58	3,50	185	69,21
Politika i gospodarstvo (-)	20	16,60	31,32	1,45	3051	24,17
Povijest (-)	2	34,00	51,52	2,50	279	46,84
Psihologija (-)	1	7,00	12,96	1,00	2564	0,58
Vjeronauk (-)	1	28,00	62,22	3,00	55	34,15

Na prvom roku državne mature učenici su pristupili polaganju ukupno 14 ispita. Najviša je prosječna ocjena na ispitima kojima je pristupilo **4 i više učenika** iz Engleskog jezika A razine (3,13) i Engleskog jezika B razine (3,13), zatim iz Hrvatskoga jezika (2,35). Najslabiji uspjeh na ispitu kojem je pristupilo **5 i više učenika** postignut je iz Fizike (1,32).

Tablica 2. Rezultati na državnoj maturi za školu sumarno – 2. rok

Predmet	Učenika	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u generaciji	Prosječni centil
Engleski jezik (A)	4	45,83	53,92	2,75	282	28,99
Engleski jezik (B)	12	30,69	51,15	2,67	425	60,90
Fizika (-)	3	6,00	10,00	1,00	240	11,36
Hrvatski jezik (-)	16	38,88	35,34	1,25	1500	43,70
Informatika (-)	16	11,13	22,25	1,31	78	45,73
Likovna umjetnost (-)	1	40,00	43,48	2,00	17	20,00
Matematika (A)	13	10,62	17,69	1,23	647	32,10
Matematika (B)	22	17,55	43,86	2,36	1048	69,49
Politika i gospodarstvo (-)	6	19,00	35,85	1,83	56	57,44

Na drugom roku Državne mature učenici su pristupili polaganju ukupno devet ispita. Najviša prosječna ocjena na ispitima kojima je pristupilo **4 i više učenika** je iz Engleskog jezika A razine (2,75), Engleskog jezika B razine (2,67) i Matematike B razine (2,36). Najslabiji uspjeh na ispitu kojem je pristupilo **5 i više učenika** postignut je iz Matematike A razine (1,23).

3.2.7.3. Rezultati upisa na visokoškolske ustanove

Tablica 3. Broj upisanih prema izboru u 1. roku

Predmeta	Izbor	Broj upisanih
	Nije upisalo	53
1	1	28
1	2	6
1	3	3
2	1	1
2	2	1

Tablica 4. Broj upisanih prema izboru u 2. roku

Predmeta	Izbor	Broj upisanih
	Nije upisalo	78
1	1	10
1	2	1
1	3	1
1	6	1

Tablica 5. Broj upisanih prema ustanovi i studiju (1. rok)

Nositelj	Izvođač	Studij	Predmeta	Broj upisanih
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Geodezija i geomatika,	1	3

		Varaždin		
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Graditeljstvo (stručni), Varaždin	1	2
Sveučilište u Splitu	Fakultet za forenzičke znanosti bez pravne osobnosti Sveučilišta u Splitu	Forenzika, Split	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Agronomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Hortikultura, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Poslovna ekonomija (stručni), Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu	Filozofija i kultura (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu	Povijest (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet prometnih znanosti Sveučilišta u Zagrebu	Logistika, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet prometnih znanosti Sveučilišta u Zagrebu	Promet, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Zagrebu	Strojarstvo, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet šumarstva i drvene tehnologije	Šumarstvo, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Povijest i geografija; smjer: nastavnički, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Geodetski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Geodezija i geoinformatika, Zagreb	1	10
Sveučilište u Zagrebu	Građevinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Građevinarstvo, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Geologija, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Rudarsko-geološko-naftni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Naftno i geoenergetsko inženjerstvo, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Rudarsko-geološko-naftni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Rudarstvo, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Učiteljski studij, Petrinja	1	2
Sveučilište VERN	Sveučilište VERN	Odnosi s javnošću i studij medija (stručni), Zagreb	1	1
Tehničko veleučilište u Zagrebu	Tehničko veleučilište u Zagrebu	Graditeljstvo; smjerovi: Visokogradnja, Niskogradnja, Građevinsko poduzetništvo, Okoliš u graditeljstvu (izvanredni, stručni), Zagreb	1	2
Veleučilište Ivanić- Grad	Veleučilište Ivanić-Grad	Fizioterapija (izvanredni, stručni), Ivanić-Grad	1	1
Veleučilište u Križevcima	Veleučilište u Križevcima	Poljoprivreda (stručni), Križevci	1	1

Tablica 6. Broj upisanih prema ustanovi i studiju (2. rok)

Nositelj	Izvođač	Studij	Predmeta	Broj upisanih
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Geodezija i geomatika, Varaždin	1	5
Sveučilište u Zagrebu	Agronomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Agroekologija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet šumarstva i drvne tehnologije	Drvena tehnologija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet šumarstva i drvne tehnologije	Urbano šumarstvo, zaštita prirode i okoliša, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Rudarsko-geološko-naftni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Rudarstvo, Zagreb	1	2
Tehničko veleučilište u Zagrebu	Tehničko veleučilište u Zagrebu	Graditeljstvo; smjerovi: Visokogradnja, Niskogradnja, Građevinsko poduzetništvo, Okoliš u graditeljstvu (izvanredni, stručni), Zagreb	1	1
Veleučilište u Karlovcu	Veleučilište u Karlovcu	Sigurnost i zaštita; smjerovi: Zaštita na radu, Zaštita od požara (stručni), Karlovac	1	1
Zagrebačka škola ekonomije i managementa	Zagrebačka škola ekonomije i managementa	Ekonomija i management (stručni), Zagreb	1	1

4. IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI UČENIKA, KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE I ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA

U školi provodimo različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti kako bismo učenicima pružili sveobuhvatno obrazovanje i potaknuli razvoj socijalnih, emocionalnih i praktičnih vještina. Sudjelovanjem u različitim aktivnostima učenici stječu vještine koje su im potrebne za uspjeh u životu i karijeri. Naši su učenici sudjelovali u natjecanjima, smotrama, manifestacijama, istraživanjima i drugim aktivnostima. Učenici su sudjelovali u projektima koji su poticali njihovu kreativnost i inovativnost. Posebno su se istaknuli u humanitarnim akcijama, gdje su pokazali solidarnost prema zajednici. Njihova postignuća su rezultat predanog rada i suradnje s mentorima i nastavnicima. Područja odgojno-obrazovnog djelovanja bila su obrazovna, sportska, kulturna, zabavna, rekreativna ili humanitarna.

4.1. Realizacija izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti

4.1.1. Projekti i natjecanja

4.1.1.1. GeoMathTrek

NAZIV	GeoMathTrek
CILJ	Popularizacija Geodezije, Matematike, Geografije, Engleskog jezika, Tjelesno zdravstvene kulture kroz druženje u prirodi.
NAMJENA	Učenicima, nastavnicima i stručnim suradnicima
NOSITELJI	Armando Slaviček (koordinator), Daniela Žibrat Hulina, Sanja Šarušić, Dalibor Jajtić, Božica Šebek, Snježana Car, Damira Zubčić
NAČIN REALIZACIJE	GeoMathTrek osmišljen je kao rješavanje zadataka iz Geodezije, Matematike, Geografije, Engleskog jezika u prirodi, obilazeći pripremljene radne stanice sa zadacima koristeći orijentacijsku kartu. Događanje ima natjecateljski karakter.
VREMENIK	Drugo polugodište školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	100 €
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi kroz izvještaje, projektnu dokumentaciju itd.
REALIZACIJA	Nije realizirano.

4.1.1.2. Planinarenje u Geodetskoj školi

NAZIV	Planinarenje u Geodetskoj školi
CILJ	- razvijati svijest o zdravom načinu života - razvijati svijest o očuvanju okoliša - razvijati motoričke sposobnosti - razvijati društvene vještine i vještine komunikacije - istražiti markirane staze Medvednice
NAMJENA	Svim zainteresiranim učenicima i nastavnicima Geodetske škole. Sudjelovanje je dobrovoljno.
NOSITELJI	Božica Šebek, Matilda Matošević
NAČIN REALIZACIJE	Nekoliko puta godišnje, vikendom. Učenici samostalno dolaze do mjesta polaska i samostalno se vraćaju kući nakon povratka s Medvednice. Moguće rute: - polazak iz Gračana kod tunela i planinarenje do Puntijarke, Činovničke livade, Runolista, Sljemena - polazak iz Šestina do Kraljičinog zdenca/ Medvedgrada/

	planinarskog doma Grafičar - polazak iz Mikulića do planinarskog doma Risnjak po dogovoru edukacije o Medvednici, gljivama, posjet špilji Veternici ili rudniku Zrinski. Povratak u kasnim popodnevnim satima.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./26. (ovisno o prognozi)
TROŠKOVNIK	Financiranje ručka (planinarskog graha) za sve sudionike u dogovoru s ravnateljicom.
NAČIN VREDNOVANJA	Usmena pohvala i/ili majice s logom škole najbrojnim sudionicima istog razreda.
REALIZACIJA	Realizirano.

4.1.1.3. Dan škole

NAZIV	Dan škole
CILJ	– obilježavanje Dana škole – razvijanje kolektivnog duha – poticanje pozitivnog ponašanja – razvijanje komunikacijskih i društvenih vještina
NAMJENA	Svim učenicima i nastavnicima
NOSITELJI	Organizacijski tim
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu organizacijskog tima: Jasna Čajsa Beber, Irena Prgomet, Baldo Stančić, Božica Šebek
VREMENIK	Travanj 2026.
TROŠKOVNIK	Do 100 €
NAČIN VREDNOVANJA	Usmene izjave sudionika o zadovoljstvu organiziranim programom
REALIZACIJA	Realizirano.

4.1.1.4. This is Our Time 2025/26

NAZIV	<i>This is Our Time 2025/26</i>
CILJ	<i>This is Our Time</i> je projekt koji se održava jednom godišnje, a cilj mu je omogućiti mladim ljudima da komuniciraju putem Interneta na različite načine i na različite teme.
NAMJENA	Svim zainteresiranim učenicima, nastavnicima i stručnim suradnicima Geodetske škole.
NOSITELJI	Matilda Matošević, Ana Marija Plemenčić, Damira Zubčić, Daniela Žibrat Hulina, Jasna Čajsa Beber, Josipa Krznarić Ćatić, Irena Janton, Sanja Šarušić i projektni tim koji će biti

	formiran prema potrebi.
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje projektnih aktivnosti kviza znanja <i>Unite the Nation</i> i komunikacija putem video konferencija.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./26.
TROŠKOVNIK	Prema projektnom proračunu oko 65 €.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi kroz izvještaje, projektnu evidenciju itd.
REALIZACIJA	Realizirano.

4.1.1.5. World Skills Croatia

NAZIV	<i>World Skills Croatia</i>
CILJ	<i>WorldSkills Croatia</i> dio je Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (ASOO). Agencija se snažno zalaže za suradnju između sustava strukovnog obrazovanja i industrije. Natjecanja učenika strukovnih škola posjeduju veliki potencijal da budu vrijedan alat u promociji i podizanju atraktivnosti strukovnog obrazovanja u Republici Hrvatskoj.
NAMJENA	Učenicima, nastavnicima i stručnim suradnicima
NOSITELJI	Krešimir Babić, Dalibor Jajtić, Krešimir Tomić i projektni tim koji će biti formiran prema potrebi.
NAČIN REALIZACIJE	Organiziranje natjecanja u školi za <i>WorldSkills Croatia 2025</i> te sudjelovanje na <i>WorldSkills Croatia 2025</i> .
VREMENIK	svibanj, 2026.
TROŠKOVNIK	Prema projektnom proračunu oko 70 eura.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi kroz natjecanje, izvještaje.
REALIZACIJA	Realizirano.

4.1.1.6. Projekt VETfit

NAZIV	Projekt VETfit
CILJ	Sudjelovanje učenika u istraživanju u projektu „Usklađenost interesa učenika i strukovnih srednjoškolskih programa: Mjerenje, praćenje, uzroci i posljedice kongruencije (VETfit).“ Osnovni cilj projekta je istražiti koliko su interesi učenika usklađeni s programima strukovnih škola koje odabiru. Istraživanjem se želi doprinijeti boljem razumijevanju kako usklađenost interesa učenika s odabranim strukovnim programima utječe na njihove obrazovne i karijerne

	ishode, te razviti alate koji će učenicima olakšati odabir programa koji najbolje odgovaraju njihovim interesima.
NAMJENA	Učenici drugih razreda
NOSITELJI	Institut društvenih znanosti Ivo Pilar Stručna suradnica psihologinja
NAČIN REALIZACIJE	Upitnik za učenike u obliku papir-olovka
VREMENIK	Ovaj istraživački projekt provodi se kroz četiri godine (2024.-2028. godine), a unutar njega primjenjuje se upitnik u tri vremenske točke – tijekom listopada 2024., 2025. i 2026. godine.
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Nije primjenjivo.
REALIZACIJA	Realizirano.

4.1.1.7. Večer Matematike

NAZIV	Večer matematike
CILJ	- razvijanje pozitivnog stava prema matematici - popularizacija matematike - razvijati socijalne vještine - pokazati zabavnu stranu matematike
NAMJENA	Svim zainteresiranim učenicima i profesorima Geodetske škole. Sudjelovanje je dobrovoljno.
NOSITELJI	Hrvatsko matematičko društvo (HMD) Članovi stručnog vijeća Matematike Ivana Maršić, Adnana Peštalić, Božica Šebek, Snježana Kunštek
NAČIN REALIZACIJE	Projekt je realiziran prema uputama HMD-a u obliku radionica
VREMENIK	Prosinac 2025.
TROŠKOVNIK	50 € za pripremu materijala za radionice
NAČIN VREDNOVANJA	Usmena pohvala, potvrde
REALIZACIJA	Realizirano.

4.1.1.8. Biciklijada Geodetske škole

NAZIV	Biciklijada Geodetske škole
--------------	------------------------------------

CILJ	- razvijati svijest o zdravom načinu života - razvijati svijest o očuvanju okoliša - razvijati motoričke sposobnosti - razvijati društvene vještine i vještine komunikacije
NAMJENA	Svim zainteresiranim učenicima i profesorima Geodetske škole. Sudjelovanje je dobrovoljno.
NOSITELJI	Matilda Matošević, Božica Šebek
NAČIN REALIZACIJE	Kroz godinu je u planu predavanje „Sigurno u prometu“ policijskog službenika za prve razrede. Kroz tjedan prije biciklijade prikazivat će se prezentacija na plazma televizoru u hodniku škole, koja se odnosi na propise za bicikliste u prometu. Sam dan biciklijade odredit će se ovisno o vremenskim prilikama i u skladu s terminom će se organizirati pratnja prometne policije. Planiranje aktivnosti na terenu, ujedno i cilj biciklijade bit će mjerenje tijekom vožnje u svrhu izrade karte ili u svrhu prikupljanja geodetskih podataka. Po dogovoru se mogu održati i natjecanja u postavljanju instrumenata (eventualno neka dodatna mjerenja) prije polaska ili na samom cilju sve u suradnji s profesorima struke. Za sudionike je na putu do cilja planirana okrepna stanica (voda i peciva).
VREMENIK	Siječanj ili travanj 2026. (ovisno o prognozi)
TROŠKOVNIK	50 € okrepne stanice (voda i pecivo)
NAČIN VREDNOVANJA	Usmena pohvala i majice s logom škole najbrojnim sudionicima istog razreda.
REALIZACIJA	Nije realizirano.

4.1.1.9. Projekt „BUŠ“ - Biciklom u školu

NAZIV	BUŠ - biciklom u školu
CILJ	- razvijati svijest o zdravom načinu života - razvijati svijest o očuvanju okoliša - razvijati motoričke sposobnosti - razvijati društvene vještine i vještine komunikacije
NAMJENA	Svim zainteresiranim učenicima i profesorima Geodetske škole. Sudjelovanje je dobrovoljno.

NOSITELJI	ŠSSGZ (Školski sportski savez Grada Zagreba), Orest Žunković Mia Kramarić
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu ŠSSGZ-a, održavanje biciklijada, evidentiranje prijeđenih kilometara pomoću aplikacije, natjecanja u vožnji bicikla, dodjela nagrada i priznanja
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Usmena pohvala, simbolične nagrade, medalje
REALIZACIJA	Učenici Geodetske škole osvojili su 10. mjesto sakupljenim prijeđenim kilometrima u školskoj godini 2025./2026. 19 srednjih škola sudjelovalo je u projektu.

4.1.1.10. Školska sportska natjecanja

NAZIV	Sportska natjecanja
CILJ	- razvijati osjećaj zajedništva, samokontrole i pripadnosti zajednici, utjecati na motorička postignuća i motorička znanja s ciljem uspješne primjene u sportskim natjecanjima
NAMJENA	Učenicama i učenicima 1.-4. razreda
NOSITELJI	Mia Kramarić, Orest Žunković
NAČIN REALIZACIJE	- natjecanja tijekom školske godine u organizaciji Školskog sportskog saveza Grada Zagreba - atletika, kros, futsal, odbojka, plivanje, stolni tenis, košarka, rukomet, biciklijada, međurazredna natjecanja u futsalu, košarci 3x3
VREMENIK	rujan 2025. - lipanj 2026.
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Praćeni su rezultati i sudjelovanje učenika, koji su nagrađeni pohvalama, medaljama i peharima.
REALIZACIJA	Učenici su u pratnji profesora Oresta Žunkovića sudjelovali u školskim sportskim natjecanjima u konkurenciji mladića: nogomet, košarka, košarka 3x3, stolni tenis, kros, orijentacijsko trčanje, odbojka na pijesku i skijanje. U konkurenciji djevojaka: stolni tenis, kros i orijentacijsko trčanje.

	Učenici su u pratnji profesorice Mije Kramarić sudjelovali u školskim sportskim natjecanjima u konkurenciji mladića: atletika, badminton, plivanje, rukomet, rukomet na pijesku, veslanje na ergometru, veslanje na vodi i vaterpolo. U konkurenciji djevojaka: atletika, badminton, odbojka, odbojka na pijesku, rukomet na pijesku, skijanje i veslanje na ergometru. Značajniji rezultati osvojeni su u sljedećim sportovima: 1. Atletika – 8. mjesto u konkurenciji od 36 škola 2. Orijentacijsko trčanje - 3. mjesto od 16 škola 3. Košarka 3x3 – 4. mjesto od 38 prijavljenih škola 4. Veslanje - 5. mjesto od 12 prijavljenih škola
--	--

4.1.1.11. Izazov Dabar

NAZIV	Izazov Dabar @ucitelji.hr 2025
CILJ	– širenje i popularizacija računalstva i informatike – razvoj računalnog razmišljanja kod učenika – usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i Svijetu
NAMJENA	Učenici svih razreda srednje škole.
NOSITELJI	Baldo Stančić, Irena Janton, Tomislav Debeljak
NAČIN REALIZACIJE	Putem računala u prostorijama škole
VREMENIK	studeni 2025.
TROŠKOVNIK	Trošak okrijepe sudionika i tiska potvrda o sudjelovanju.
NAČIN VREDNOVANJA	Prema kriterijima organizatora
REALIZACIJA	Realizirano.

4.1.1.12. Novi instrumenti i metode izmjere

NAZIV	Novi instrumenti i metode izmjere
CILJ	Cilj ovog projekta je unaprijediti znanje i vještine nastavnika i učenika u geodeziji s naglaskom na primjenu suvremenih geodetskih instrumenata i metoda. U projekt se uvode nove tehnologije poput bespilotnog zrakoplova, LiDAR senzora, 360° kamere, 3D printera za izradu modela, GNSS uređaja visoke preciznosti i teleskopa. Dodatni cilj je edukacija učenika za polaganje

	ispita za udaljene pilote (UAS) i razumijevanje odnosa između solarnih aktivnosti i točnosti geodetskih podataka.
NAMJENA	Učenici 1.-4. razreda
NOSITELJI	Tomislav Debeljak i projektni tim koji će biti formiran prema potrebi.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice i praktične vježbe za učenike kako bi stekli osnovna znanja o SLAM-u, LIDAR-u, dronovima, 3D ispisu, GNSS i geodetskim metodama izmjere.
VREMENIK	Školska godina 2025./26.
TROŠKOVNIK	Besplatno
NAČIN VREDNOVANJA	Projekt se kontinuirano pratio putem evaluacija nakon svake obuke ili aktivnosti. Također je praćen napredak učenika na ispitima za udaljene pilote pri Agenciji za civilno zrakoplovstvo.
REALIZACIJA	Realizirano.

4.1.1.13. Projekt *Mreža čitanja*

NAZIV	Mreža čitanja – kviz za poticanje čitanja i kreativnosti za srednje škole 2025./2026.
CILJ	– potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje – upoznati učenike s djelima koja nisu dio obvezne lektire – poticati čitanje u slobodno vrijeme učenika i čitanje neelektirnih djela – poučavati korisnike knjižnice čitanju, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima
NAMJENA	– potaknuti timski rad i individualni napor – raditi na unapređenju životnih vještina i sposobnosti učenika/učenica – poticati učenike/učenice na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena – predstaviti rezultate rada, znanja, vještine, sposobnosti i kompetencije učenika/učenica i njihovih mentora/mentorica na području čitanja
NOSITELJI	Irena Prgomet Hrvatska mreža školskih knjižničara
NAČIN REALIZACIJE	Online kviz znanja. Za sudjelovanje u kvizu znanja prijavljeni učenici moraju pročitati tri naslova po dogovoru provedbenog povjerenstva. Kviz znanja provodi se na trima

	razinama: školskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.
VREMENIK	Okvirno se planira: 1. Školska razina – 5. prosinca 2025. 2. Regionalna razina – 6. ožujka 2026. 3. Nacionalna razina – 8. svibnja 2026.
TROŠKOVNIK	Besplatno
NAČIN VREDNOVANJA	Nakon svake razine svi sudionici dobivaju zahvalnice za sudjelovanje, a na kraju učenici koji osvoje prva tri mjesta dobivaju zahvalnice i prigodne nagrade sponzora.
REALIZACIJA	Realizirano.

4.1.1.14. KUK - Kulturno-umjetnički klub Geodetske škole

NAZIV	KUK – Kulturno umjetnički klub Geodetske škole
CILJ	- promicati čitanje beletristike i stvaranje navike čitanja - potaknuti na razmjenu čitateljskih iskustava tijekom neformalnih druženja - naučiti slobodno izraziti svoje mišljenje uvažavajući mišljenje drugih - poticati i razvijati kritičko mišljenje - Spoznati da se i uz pomoć knjige može stvarati odnos prema svijetu, životu i sebi - prepoznavati slojevitost jezika književnosti kao umjetnosti riječi - pratiti kulturna događanja u gradu (kazališne predstave, izložbe, tribine, koncerte ...)
NAMJENA	Svi zainteresirani učenici i nastavnici škole.
NOSITELJI	Ljiljana Varović i ostale članice stručnoga vijeća nastavnica Hrvatskoga jezika i stranih jezika te knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	Sastanci jedanput mjesečno u školi, odlasci na predstavljanja knjiga, kazališne predstave, tribine, izložbe; Pisci na mreži, ugošćavanje pisca ili prevoditelja knjige koja se čita.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./26.
TROŠKOVNIK	Vlastiti trošak članova.
NAČIN VREDNOVANJA	Javna i pisana pohvala najaktivnijim sudionicima u radu KUK-a.
REALIZACIJA	Realizirano.

4.1.1.15. Projekt Medijska mreža

NAZIV	Projekt Medijska mreža
CILJ	Cilj je projekta povezivanje škola u okolici edukacijom i produkcijom zajedničkog medijskog sadržaja. Naglasak je na jačanju kompetencija učenika i nastavnika u području medijske pismenosti, javnog nastupa i tehničke produkcije.
NAMJENA	Sudjelovanje u projektu Medijska mreža Udruge Media talenti. Projekt je prihvaćen na natječaju Agencije za elektroničke medije, a cilj mu je povezivanje škola u okolici edukacijom i produkcijom zajedničkog medijskog sadržaja.
NOSITELJI	Matilda Matošević, Irena Prgomet Udruga Media talenti
NAČIN REALIZACIJE	Izrada promotivnog videozapisa Geodetske škole.
VREMENIK	Tijekom šk. godine
TROŠKOVNIK	Besplatno
NAČIN VREDNOVANJA	Javna i pisana pohvala najaktivnijim sudionicima u radu.
REALIZACIJA	Realizirano.

4.1.1.16. Projekt Mudro s novcem

NAZIV	Projekt Mudro s novcem
CILJ	Cilj je povećanje financijske pismenosti učenika srednjih škola provođenjem izvannastavnih aktivnosti financijskog opismenjavanja te stručnim usavršavanjem nastavnika educiranih za kvalitetno međupredmetno i predmetno poučavanje financijske pismenosti.
NAMJENA	Partnerstvo na projektu financijske pismenosti <i>Mudro s novcem</i> . Namjena projekta je osigurati sustavnu podršku razvoju financijske pismenosti učenika srednjih škola te jačati kompetencije nastavnika za učinkovito i inovativno poučavanje financijskih tema. Projekt promiče praktična znanja i vještine upravljanja novcem različitim edukativnim sadržajima i aktivnostima.
NOSITELJI	Irena Prgomet Udruga Štedopis, Institut za financijsko obrazovanje Zagreb
NAČIN REALIZACIJE	Ostvareno je projektnim aktivnostima: organizacijom i provedbom <i>online</i> natjecanja iz financijske pismenosti, pripremom i provedbom usavršavanja nastavnika iz

	područja financijske pismenosti, pripremom i provedbom radionica financijske pismenosti s učenicima.
VREMENIK	Tijekom drugog polugodišta šk. god. 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Besplatno
NAČIN VREDNOVANJA	Javna i pisana pohvala najaktivnijim sudionicima u radu.
REALIZACIJA	Realizirano.

4.1.1.17. Znanstveni piknik 2025

NAZIV	Znanstveni piknik 2025
CILJEVI	Glavni cilj je promovirati znanost u najširem smislu, ali i zainteresirati mlade ljude (i one koji se tako osjećaju) da odaberu znanost kao svoj životni poziv.
NAMJENA	Znanstveni piknik je projekt popularizacije znanosti i umjetnosti, međunarodno događanje na otvorenom ili u zatvorenom prostoru.
NOSITELJ	Matilda Matošević, Jasna Čajsa Beber, Josipa Krznarić Čatić, Tomislav Debeljak
NAČIN REALIZACIJE	U parku osnovne škole Matije Gupca u Gornjoj Stubici – prezentacija škole na štandu s projektnom aktivnošću.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026. (3. i 4.10.2025.)
TROŠKOVI	Putni troškovi
NAČIN VREDNOVANJA	Usmena pohvala.
REALIZACIJA	Realizirano.

4.1.1.18. Školski časopis Vizure 2025./26.

NAZIV	Školski časopis Vizure 2025./2026.
CILJ	Izrada školskog časopisa je projekt zbližavanja, suradnje, druženja, povezivanja, edukacije i razveseljavanja učenika s novim osobama, novostima i informacijama.
NAMJENA	Svim zainteresiranim učenicima, nastavnicima i stručnim suradnicima Geodetske škole.
NOSITELJI	Matilda Matošević, Irena Prgomet, Ljiljana Varović
NAČIN REALIZACIJE	Svakodnevним radom kroz godinu i izdavanjem pred kraj nastavne godine.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./26.

TROŠKOVNIK	Troškovi izdavanja časopisa.
NAČIN VREDNOVANJA	Prezentacija aktivnosti na Nastavničkom vijeću, mrežnoj stranici škole. (Dodjela priznanja učenicima i mentoru na županijskoj i državnoj razini smotre Lidrano.)
REALIZACIJA	Nije realizirano.

4.1.1.19. CAD natjecanje

NAZIV	CAD natjecanje
CILJ	Popularizirati rad s programskim alatom AutoCAD.
NAMJENA	Učenicima, nastavnicima i stručnim suradnicima
NOSITELJI	Armando Slaviček, Snježana Car, Irena Janton, Ratko Medan, Sanja Šarušić i projektni tim koji će biti formiran prema potrebi.
NAČIN REALIZACIJE	Školsko natjecanje iz poznavanja crtanja na računalu u programskom alatu AutoCAD.
VREMENIK	Veljača, 2026.
TROŠKOVNIK	50,00 €
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi kroz izvještaje, projektnu evidenciju itd.
REALIZACIJA	Realizirano.

4.1.1.20. Izložba CAD radova

NAZIV	Izložba CAD radova
CILJ	Popularizirati rad s programskim alatom AutoCAD.
NAMJENA	Učenicima, nastavnicima i stručnim suradnicima
NOSITELJI	Armando Slaviček, Snježana Car, Irena Janton, Ratko Medan, Sanja Šarušić i projektni tim koji će biti formiran prema potrebi.
NAČIN REALIZACIJE	Izložba CAD radova učenika.
VREMENIK	travanj, 2026.
TROŠKOVNIK	40,00 €
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi kroz izvještaje, projektnu evidenciju itd.
REALIZACIJA	Realizirano.

4.1.1.21. GISDay

NAZIV	GISDay
CILJ	Međunarodni dan upoznavanja i popularizacije tehnologije geografskih informacijskih sustava (GIS). GIS je znanstveni okvir za prikupljanje, analizu i vizualizaciju geografskih podataka koji nam pomažu u donošenju boljih odluka. Na Dan GIS-a, prikazat ćemo stvarne primjene GIS-a koji su važni u našem društvu. Preko naših GIS postignuća motivirat ćemo druge na otkrivanje i korištenje GIS-a.
NAMJENA	Učenicima, nastavnicima i stručnim suradnicima
NOSITELJI	Armando Slaviček i projektni tim
NAČIN REALIZACIJE	Izložba dosadašnjih GIS radova učenika. Predavanje o GIS-u.
VREMENIK	19.11.2025.
TROŠKOVNIK	50,00 €
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi kroz izvještaje, projektnu evidenciju itd.
REALIZACIJA	Realizirano.

4.1.1.22. Školsko natjecanje iz Engleskog jezika

NAZIV	Školsko natjecanje iz Engleskog jezika
CILJ	Unapređivanje nastave Engleskog jezika
NAMJENA	Učenici 2. i 4. razreda
NOSITELJI	Damira Zubčić, Ana Marija Plemenčić
NAČIN REALIZACIJE	Pisano natjecanje u prostorima škole
VREMENIK	Prema vremeniku Ministarstva (okvirno u 2. polovici siječnja)
TROŠKOVNIK	Trošak papira za printanje i koverta
NAČIN VREDNOVANJA	Prema kriterijima organizatora
REALIZACIJA	Realizirano.

4.1.1.23. Preventivni projekt #DISCONNECT2CONNECT

NAZIV	#DISCONNECT2CONNECT
CILJ	Preventivni projekt #Disconnect2Connect osmišljen je kako bi odgovorio na uočeni problem – učenici provode

	veliki dio odmora i slobodnog vremena na mobitelima te rijetko komuniciraju licem u lice. Cilj projekta je povećati njihovu svijest o važnosti uravnoteženog korištenja digitalnih tehnologija te potaknuti razvoj sigurnih i zdravih navika korištenja interneta, kako bi provodili manje vremena na mobitelima i više u međusobnoj interakciji i zajedničkim aktivnostima, naglaskom na <i>offline</i> interakcije koje jačaju socijalne vještine, osjećaj pripadnosti i međusobnu komunikaciju. Tijekom školske godine redovitim obilježavanjem tematskih dana i uključivanjem učenika u različite kreativne i edukativne aktivnosti, projekt će pridonijeti razvoju digitalne pismenosti, socijalnih vještina i zdravih digitalnih navika. Unutar škole osmisliće se i urediti zone bez telefona – prostori u kojima će učenicima biti ponuđeni različiti sadržaji poput likovnih materijala, knjiga, stripova, kvizova i društvenih igara koji potiču zajedništvo i kreativnost. Cilj je ovih zona potaknuti učenike da dobrovoljno odlože mobitele i vrijeme provode u međusobnoj interakciji. U sklopu ovih zona škola će također organizirati obilježavanje važnih datuma mjesečnim aktivnostima #ScreenOffLifeOn, potičući učenike na <i>offline</i> interakcije i kreativne aktivnosti u skladu s temama tih dana. Uz to, svaka učionica bit će opremljena organizatorima za mobitele, gdje će učenici moći odložiti mobitele tijekom nastave kako bi se potaknula koncentracija i aktivno sudjelovanje. Učenici će sudjelovati u edukativnom ciklusu koji uključuje ispunjavanje kratkog upitnika prije i nakon gledanja dokumentarnog filma, projekciju odabranih isječaka te panel-raspravu sa stručnjacima za mentalno zdravlje i influencerom. Aktivnost ima za cilj razvijanje kritičkog promišljanja o utjecaju društvenih mreža, razumijevanje percepcije stvarnosti i poticanje zdravog odnosa prema vlastitom online identitetu, a učenici će na temelju stečenog znanja i rasprave izraditi ključne poruke i vizualne materijale koji će se koristiti u školskim kampanjama i tematskim danima projekta. Projekt uključuje aktivnost Digitalni izazov (#DigitalniIzazov) koja mjeri vrijeme provedeno na ekranu te potiče učenike i nastavnike na ravnotežu između <i>online</i> i <i>offline</i> aktivnosti. Projekt je usmjeren i na osnaživanje nastavnika u
--	--

	prepoznavanju svoje uloge u komunikaciji s učenicima i zaštiti djece na internetu. Nastavnici će sudjelovati u edukacijama i predavanjima s ciljem unaprjeđenja međusobne komunikacije, smanjenja komunikacijskog jaza između učenika i nastavnika te osnaživanja njihove uloge u pozitivnom vođenju i informiranju učenika o sigurnom i odgovornom korištenju interneta. Zajedničkim aktivnostima nastavnici će jačati povezanost unutar kolektiva, a naglasak će biti na jačanju kompetencija za rad s različitim skupinama učenika, uključujući učenike s teškoćama, kako bi se osigurao uključiv i podržavajući pristup. Roditeljima će biti organizirana stručna predavanja o sigurnosti djece na internetu i njihovoj ulozi u razvijanju zdravih digitalnih navika kod djece, čime će se dodatno osnažiti suradnja škole i obitelji.
NAMJENA	Učenici svih razrednih odjela, roditelji, nastavnici, razrednici, stručne suradnice, ravnateljica, djelatnici škole
NOSITELJI	Voditeljica projekta: Renata Mateša Dević, školska psihologinja
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti i metode • Iskustveno i suradničko učenje • Rješavanje problema • Individualni i grupni rad • Igranje uloga • Demonstracija i modeliranje socijalnih vještina • Psihoedukativna predavanja • Panel rasprava • Diskusija • Projekcija filma / multimedijalni prikaz
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi od 4975 € bit će realizirani ako ovaj projekt odobri i financijski podrži MZOM temeljem prijave projekta na „Poziv za financiranje preventivnih projekata osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2025./2026.“
NAČIN VREDNOVANJA	• Praćenje sudjelovanja učenika u zonama bez mobitela, tematskim danima i kreativnim aktivnostima putem kratkih anketa i dnevnika aktivnosti. • Vrednovanje učinkovitosti edukacija za nastavnike i roditelje putem upitnika i povratnih informacija.

	• Kvalitativno praćenje uključuje promatranje interakcija učenika, diskusije u panel-raspravama • Evaluaciju prije i nakon aktivnosti • Diseminacija rezultata kroz izradu ključnih poruka i vizualnih materijala te njihovo predstavljanje vršnjacima • Digitalni izazov koji prati promjene u digitalnim navikama učenika.
REALIZACIJA	Djelomično realizirano.

4.1.1.24. Djeca i mladi - ambasadori digitalne transformacije

NAZIV	Djeca i mladi - ambasadori digitalne transformacije
CILJ	Osnaživanje učenika za odgovorno i kreativno korištenje digitalnih alata, razvoj digitalnih kompetencija prema Okviru DigCompEdu te poticanje jednakih mogućnosti i smanjenje digitalnih nejednakosti.
NAMJENA	Učenici 2., 3. i 4. razreda
NOSITELJI	Tomislav Debeljak
NAČIN REALIZACIJE	– Redovite konzultacije i mentoriranje mlađih učenika – Radionice za učenike, nastavnike i roditelje – Info-pultovi, kampanje i promocija digitalnih alata u školi i online okruženju – Debatne aktivnosti, istraživanja i ankete o primjeni AI-a – Suradnja i umrežavanje sa školama i regionalnim centrima kompetentnosti putem Loomena i online sastanaka – Sudjelovanje na županijskim stručnim vijećima i nacionalnim događanjima
VREMENIK	Aktivnosti se provode tijekom školske godine 2025./2026., prema dinamici nacionalnog plana i školskog godišnjeg plana rada.
TROŠKOVNIK	Trošak materijala za radionice (papir, prezentacije, promotivni materijali) Trošak tiskanja edukativnih uputa i plakata Minimalni tehnički troškovi (pristup digitalnim alatima, mrežnim resursima)
NAČIN VREDNOVANJA	Evidencija aktivnosti u e-portfoliju učenika Povratne informacije učenika, nastavnika i roditelja Javna prezentacija rezultata Potvrde i priznanja od strane CARNET-a i škole

REALIZACIJA	Realizirano.
--------------------	--------------

4.1.1.25. Projekt Budi mRAK

NAZIV	Budi mRAK
CILJ	Cilj kampanje „Budi mRAK“ je povećati razinu znanja i svijesti mladih o humanom papiloma virusu (HPV) te preventivnim mjerama protiv šest vrsta raka povezanih s HPV-om, uz poticanje odgovornog ponašanja i informiranog donošenja odluka o vlastitom zdravlju.
NAMJENA	Učenici prvih razreda
NOSITELJI	Udruga studenata medicine Hrvatska - CroMSIC Stručna suradnica psihologinja
NAČIN REALIZACIJE	Edukativne radionice za učenike
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Trošak materijala za radionice
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacije održanih aktivnosti
REALIZACIJA	Realizirano.

4.1.1.26. Projekt STEMwave - Škola budućnosti

NAZIV	STEMwave - Škola budućnosti
CILJ	STEMwave je besplatni obrazovni projekt koji donosi najmodernija znanja iz industrije u okviru školskih programa umjetne inteligencije, robotike, razvoja video igrica te raznih društvenih i socijalnih tema današnjice. Cilj projekta je stvoriti dinamično i poticajno okruženje u kojem učenici mogu istraživati i iskoristiti snagu tehnologije i inovacija te povezivati hrvatske škole s tehnološkom industrijom.
NAMJENA	Učenici drugih, trećih i četvrtih razreda
NOSITELJI	Nastavnica Sanja Šarušić
NAČIN REALIZACIJE	Edukativne radionice za učenike odabirom barem jednog programa ili putanje učenja prema satnici, interesu te mogućnostima učenika. Rad na aktivnostima koje povezuju naučeno sa stvarnim problemima. Korištenje podrške kroz video tutorijale, vodiče i mogućnosti umrežavanja s drugim nastavnicima.

VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Trošak materijala za radionice
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacije održanih aktivnosti te u svibnju godišnja konferencija Innovation Day gdje se prezentiraju projekti, slušaju motivacijska predavanja iz industrije i isprobavaju najnoviji tehnološki proizvodi razvijeni u Hrvatskoj.
REALIZACIJA	Realizirano.

4.1.2. Stručni posjeti, izleti i ekskurzije

Razred, grupa učenika	Nositelji aktivnosti, organizatori	Mjesto	Ciljevi i zadaci	Povod, način realizacije, metode rada	Vremenik	Okvirni troškovnik	Realizacija
3. razredi	Silvija Jurković Koren, Irena Janton, Adnana Peštalić	Maturalno putovanje	- razvijanje tolerancije i suradnje unutar grupe - snalaženje u novim situacijama te upoznavanje i razvijanje svijesti o prirodnoj i kulturnoj baštini - poticanje osamostaljivanja i odgovornosti učenika	- nagrada za predani rad tijekom školske godine, - realizacija prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti izvan škole te prema programu izabrane agencije	Ljeto 2026.	Troškove izleta snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njezine ponude.	Realizirano.
4. razredi (4.c) 2. razredi	Sanja Šarušić, Razrednici 2. raz	Dvodnevni izlet u Italiju (izvanučionička nastava)	razvijanje tolerancije i suradnje unutar grupe - snalaženje u novim situacijama te upoznavanje i razvijanje svijesti o prirodnoj i kulturnoj baštini - poticanje osamostaljivanja i odgovornosti učenika	- nagrada za predani rad tijekom školske godine, - realizacija prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti izvan škole te prema programu izabrane agencije	2025./2026.	Troškove izleta snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njezine ponude	Nije realizirano.
3. razredi 2. razredi	Irena Janton, Adnana Peštalić, Razrednici 2. raz	Dvodnevni izlet u Sloveniju ili Italiju (izvanučionička nastava)	-razvijanje tolerancije i suradnje unutar grupe - snalaženje u novim situacijama te upoznavanje i razvijanje svijesti o prirodnoj i kulturnoj baštini - poticanje osamostaljivanja i odgovornosti učenik	- nagrada za predani rad tijekom školske godine - realizacija prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti izvan škole te prema programu izabrane agencije	2025./2026.	Troškove izleta snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njezine ponude	Nije realizirano.
2. razredi	Prof. Geodezije	Jednodnevni	Razvijanje strukovnih vještina	- nagrada za predani rad tijekom	2025./2026	Troškove izleta	Realizirano.

	u 2. raz	stručni izlet		školske godine - realizacija prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti izvan škole za jednodnevne izlete		snose učenici i njihovi roditelji, ovisno o ponudi prijevoznika	
1. razredi	Prof. strukovnih modula	Izvanučionička nastava-stručni izlet	Razvijanje strukovnih vještina- učenje temeljeno na radu	- nagrada za predani rad tijekom školske godine - realizacija prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti izvan škole	2025./2026	Troškove izleta snose učenici i njihovi roditelji, ovisno o ponudi prijevoznika	Nije realizirano.

4.1.3. Ostala događanja

Aktivnost, program	Razred, skupina	Nositelji aktivnosti, organizatori	Mjesto	Ishodi	Način realizacije	Vremenik	Okvirni troškovnik	Realizacija
Posjet kinu, muzeju ili kazalištu	učenici 4.- ih razreda	Razrednici četvrtih razreda Ljiljana Varović, Božica Šebek, Sanja Šarušić, Daniela Žibrat Hulina	Zagreb	- upoznavanje filmske ili kazališne umjetnosti, muzejske izložbe, provođenje međupredmetnih tema, zbližavanje učenika	Odlazak u kino, kazalište, muzej ili koncertnu dvoranu ovisno o događanjima	Tijekom školske godine	0-10 € po učeniku	Realizirano
Posjet Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici	učenici 3. i 4. razreda	nastavnici, školska knjižničarka	NSK	- potaknuti kod učenika potrebu za posjećivanjem kulturnih institucija	- obilazak Grafičke zbirke i Zbirke zemljovida i atlasa	tijekom školske godine	besplatno	Realizirano.
Posjet sajmu knjiga <i>Interliber</i>	Zainteresirani učenici	stručni suradnici	Zagrebački velesajam	- potaknuti čitanje kod učenika - upoznavanje književne umjetnosti - diskusija i razmjena ideja	- odlazak na sajam - sudjelovanje u organiziranim diskusijama, radionicama i kvizovima	Studeni 2025.	besplatno	Realizirano.
17. Festival prava djece	2.b, 4.c, 2.d	Tomislav Debeljak, Sanja Šarušić	Geodetska škola	- proslava dječjih prava i promocija stvaralaštva djece i mladih	- gledanje filmova koje su snimili djeca i mladi iz Hrvatske i svijeta - sat posvećen temama koje filmovi otvaraju	listopad, studeni	besplatno	Realizirano.

Profesionalno usmjeravanje učenika	Učenici 3. i 4. razreda	predstavници fakulteta i drugih obrazovnih ustanova; psihologinja, pedagoginja, razrednici	Geodetska škola, visokoškolske ustanove	-upoznavanje s organizacijom i mogućnostima studiranja	- informacije o studiju kroz predavanja, posjete visokoškolskim ustanovama	tijekom godine	besplatno	Realizirano.
posjet CISOK-u (Centar za informiranje i savjetovanje u karijeri)	Učenici 3. i 4. razreda	CISOK, psihologinja, pedagoginja, razrednici	prostori CISOK-a, Zagreb	-informirati učenike 3. i 4. razreda o mogućnostima i izborima daljnjeg školovanja, priprema za tržište rada	- odlazak u CISOK na individualne i/ili grupne aktivnosti i savjetovanja	tijekom godine	besplatno	Realizirano.
Norijada	učenici 4. razreda	Grad Zagreb, razrednici 4. razreda	Trg bana Josipa Jelačića, Bundek	- oproštaj od srednje škole	- organizirani program za učenike	svibanj, 2026.	besplatno	Realizirano.
Dojdi osmaš, Zagreb te zove 2026.	grupa učenika 2.-4. razreda	Grad Zagreb; nastavnici, stručni suradnici	Trg Nikole Šubića Zrinskog	- informiranje budućih srednjoškolaca o uvjetima upisa i programu Geodetske škole	- predstavljanje naše škole budućim srednjoškolcima	svibanj, 2026.	besplatno	Realizirano.
Božićni sajam	učenici i djelatnici škole	Daniela Žibrat Hulina	prostorije škole	održavanje tradicije, pažljivost prema bliskim osobama	- sajam organiziran u prostorijama škole; kićenje jelke, ukrašavanje prostora, izrada prigodnih ukrasa	tijekom zadnjeg nastavnog tjedna u prosincu	besplatno	Realizirano.

4.1.4. Obilježavanje važnijih datuma

NAZIV	VREMENSKI OKVIR	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	NAČIN REALIZACIJE	REALIZACIJA
Tjedan mobilnosti	rujan 2025.	Orest Žunković	- poticanje svijesti o potrebi akcije protiv zagađenja - razvijati motoričke sposobnosti - razvijati društvene vještine i vještine komunikacije	U sklopu projekta BUŠ organizirana je bicikljada na Jarunu i biciklistički izazovi u tjednu mobilnosti.	Realizirano
Svjetski dan mentalnog zdravlja	10.10.2025.	Stručne suradnice psihologinja, pedagoginja i knjižničarka	Obilježavanje svjetskog dana mentalnog zdravlja s ciljem promicanja mentalne higijene i poticanja brige o sebi i drugima.	Organizirati edukativne materijale za učenike.	Realizirano.
Mjesec hrvatske knjige	od 15. listopada do 15. studenoga 2025.	Školska knjižničarka	Manifestacija kojom se nastoji poticati čitanje; održava se s motom: <i>Odabrali knjižničari</i>	Razgovarati o knjižničarskome poslu, važnosti knjiga i čitanja, uređenje školskoga panoa	Realizirano.
Međunarodni dan školskih knjižnica	27.10.2025.	Školska knjižničarka	Stvarati naviku i potrebu za čitanjem, osiguravati slobodan pristup informacijama i znanju, promicati čitanje u školi i izvan nje; obilježava se četvrtog ponedjeljka u listopadu	Obilježiti u sklopu <i>Mjeseca hrvatske knjige</i>	Realizirano.
Dani kruha	listopad 2025.	Renata Mateša Dević, Božica Šebek, Irena Prgomet	Osvještavati važnost umjerenosti i zahvalnost za hranu, razvijati osjećaj	Kviz: kruh u brojkama, suradničko učenje i druženje uz hranu	Realizirano

			zajedništva i suradnje, poticanje znatiželje. Aktivno sudjelovati u ponuđenim aktivnostima, uvažavati tuđa mišljenja i doprinos svakog sudionika, surađivati s drugima u otkrivanju činjenica i razmjeni doživljaja		
Dan rječnika	16.10.2025.	Školska knjižničarka	Naučiti se služiti zbirkom koja im može biti pomoć u svakodnevnome učenju, ali i pronalaženju informacija koje su relevantne i znanstveno dokazane	Izložba rječnika stranih jezika u školskoj knjižnici, povezati s <i>Mjesecom hrvatske knjige</i>	Realizirano.
250. godišnjica rođenja Jane Austen	studeni 2025.	Damira Zubčić, Ana Marija Plemenčić, Irena Prgomet, Ljiljana Varović	Istražiti život i djela Jane Austen te njezin utjecaj na britansku književnost, istražiti Regency period te usporediti s današnjim vremenom, istražiti položaj i prava žena u tom periodu, promišljati i raspravljati o politici ravnopravnosti spolova	Uređivanje školskog panoa učeničkim radovima, kviz	Realizirano.
Mjesec borbe protiv ovisnosti	15.11.-15.12.2025.	Stručne suradnice psihologinja, pedagoginja i knjižničarka, razrednici	Prepoznati i osvijestiti potencijalne izvore ovisnosti i ovisničkih ponašanja u svakodnevnom okruženju, osvijestiti rizike ovisnosti, prepoznati vrste ovisničkih ponašanja, definirati	Obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti dijeljenjem letaka i promotivnih materijala učenicima, tematskim predavanjima/radionicama.	Realizirano.

			kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti, usvojiti socijalne vještine odupiranja vršnjačkom pritisku		
Svjetski dan ljubaznosti	13.11.2025.	Stručne suradnice knjižničarka i psihologinja, nastavnica Božica Šebek	Učenici prepoznaju situacije u kojima mogu pokazati ljubaznost. Razvijaju vještine izražavanja zahvalnosti, pohvale i podrške. Sudjeluju u aktivnostima koje promoviraju prijateljsko i inkluzivno ponašanje.	Interaktivne aktivnosti za učenike i nastavnike.	Realizirano.
Međunarodni dan volontera	5.12.2025.	Stručne suradnice knjižničarka i psihologinja, nastavnica Božica Šebek, nastavnica Daniela Žibrat Hulina, nastavnica Matilda Matošević	Razvijanje svijesti o važnosti volonterstva i doprinosa zajednici Poticanje odgovornog i aktivnog građanstva kod učenika. Jačanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz suradnju u zajedničkim projektima Motiviranje učenika na aktivno pomaganje drugima i razvijanje empatije.	Volonterska aktivnost Izrada zahvalnica volonterima	Realizirano.
Svjetski dan smijeha	10.1.2026.	Stručne suradnice knjižničarka i psihologinja, nastavnica Božica Šebek	Razvijanje pozitivnog stava i optimizma kod učenika. Poticanje emocionalne i socijalne povezanosti kroz	Učenici sudjeluju u kratkim igrama smijeha i improvizacijama koje potiču zajednički smijeh i pozitivnu atmosferu.	Nije realizirano.

			zajednički smijeh i igru. Smanjenje stresa i napetosti te promicanje mentalnog zdravlja. Jačanje kreativnosti i spontanosti kroz zabavne aktivnosti.		
Dan sigurnijeg interneta	10.2.2026.	Školska knjižničarka, razrednici, pedagoginja, psihologinja	Posvećen borbi protiv elektroničkog nasilja i sigurnijeg interneta, skrenuti pozornost na problem sve učestalijeg vršnjačkog nasilja u online okruženju	Organizirati predavanje za učenike, edukativni materijali, razgovor	Realizirano.
Dan zaljubljenih - Valentinovo	14.2.2026.	Školska knjižničarka	širiti pozitivnu energiju, kulturno obraćanje, poticati na iskrenost	Čitamo, pišemo i govorimo ljubavnu poeziju; uređivanje školskog panoa	Djelomično realizirano.
Međunarodni dan materinskoga jezika	21.2.2026.	Školska knjižničarka, prof. Hrvatskog jezika	unaprijediti znanje učenika o materinskom jeziku, njegovati jezične i kulturne različitosti i višejezičnosti	Istražiti s učenicima povijest hrvatskoga jezika, značenje pojmova standardni jezik i materinski jezik, njegove pojavne oblike (dijalekte, narječja, mjesne i lokalne govore, žargon)	Realizirano.
Dan ružičastih majica	25.2.2026.	stručne suradnice knjižničarka, psihologinja i pedagoginja, razrednici	obilježiti nacionalni dan borbe protiv nasilja nad vršnjacima	Radionice, razgovori edukativni materijali, plakati	Realizirano.
Svjetski dan matematike	ožujak 2026.	Božica Šebek, Ivana Maršić, Adnana Peštalić, Snježana Kunštek	Popularizacija matematike	Obilježavanje dana plakatom, izložbom, natjecanje u pamćenju decimala broja pi	Realizirano.
Dan žena	8.3.2026.	Školska knjižničarka	obilježiti gospodarska, politička i društvena	Slikokaz <i>Žene u geodeziji</i> u hodniku škole, preporuka literature	Realizirano.

			dostignuća žena; promišljati i raspravljati o politici ravnopravnosti spolova	za čitanje	
Dani hrvatskoga jezika	od 11. do 17. ožujka 2026.	Školska knjižničarka, prof. Hrvatskog jezika	posvećivati vrijednostima istaknutim u <i>Deklaraciji</i> i pitanjima na koja se ona odnosi	Proslaviti sva tri hrvatska narječja; predstaviti tradiciju narječja (kulturno-književnu, jezičnu)	Realizirano.
Međunarodni dan sreće	20.3.2026.	Stručne suradnice knjižničarka i psihologinja, nastavnica Božica Šebek	Potaknuti učenike na prepoznavanje i izražavanje osobnih izvora sreće. Razvijati pozitivno razmišljanje i zahvalnost u svakodnevnom životu. Jačati emocionalnu povezanost i međusobno uvažavanje među učenicima.	Učenici kroz razgovor, kratke aktivnosti zahvalnosti i kreativne zadatke istražuju što ih čini sretnima i dijele svoja iskustva s drugima.	Realizirano
Međunarodni dan društvenih igara	10.4.2026.	Stručne suradnice knjižničarka i psihologinja, nastavnica Božica Šebek	Potaknuti učenike na igru i međusobnu suradnju bez digitalnih uređaja. Razvijati strpljenje, koncentraciju i kreativno razmišljanje kroz slaganje puzzle-a ili igranje društvenih igara. Jačati socijalne vještine, komunikaciju i timski duh među učenicima.	Učenici odlažu mobitele i kroz zajedničko slaganje puzzle-a i igranje društvenih igara razvijaju koncentraciju, kreativnost i međusobnu suradnju	Realizirano.
Dan planeta Zemlje	22.4.2026.	Stručne suradnice knjižničarka i psihologinja, nastavnica Božica Šebek	Poticati učenike na svijest o očuvanju okoliša i važnosti prirode.	Učenici odlažu mobitele i kroz praktične aktivnosti u prirodi ili ekološke zadatke uče o očuvanju	Realizirano.

			Razvijati odgovorno ponašanje prema prirodnim resursima i okolišu. Potaknuti suradnju i aktivno sudjelovanje u ekološkim aktivnostima.	okoliša i aktivno sudjeluju u njegovoj zaštiti.	
Noć knjige	23.4.2026.	Školska knjižničarka, prof. Hrvatskoga jezika	posvetiti hrvatskim autorima	Uređivanje školskog panoa učeničkim radovima, kviz o poznatim knjigama, autorima i književnim likovima	Nije realizirano.
250. godišnjica Deklaracije o nezavisnosti	travanj / srpanj 2026.	Hrvojka Bašić Cvenić, Ana Marija Plemenčić, Irena Prgomet	Istražiti povijesne okolnosti i događaje koji su prethodili Deklaraciji o nezavisnosti, koja je njezina važnost ne samo u povijesti SAD-a, već i svijeta	Uređivanje školskog panoa učeničkim radovima	Realizirano.
Svjetski dan pisanja pisama	11.5.2026.	Stručne suradnice knjižničarka i psihologinja, nastavnica Božica Šebek	Potaknuti učenike na izražavanje misli i osjećaja kroz pisanu riječ. Razvijati kreativnost, pažnju i vještine komunikacije bez digitalnih uređaja. Promicati kulturu zahvalnosti, prijateljstva i osobnog kontakta kroz pisma.	Učenici odlažu mobitele i pišu pismo prijatelju, članu obitelji ili učitelju, razvijajući kreativnost i vještine izražavanja.	Nije realizirano
Svjetski dan smanjenja stresa	23.5.2026.	Stručne suradnice knjižničarka i psihologinja, nastavnica Božica Šebek	Poticati učenike na prepoznavanje izvora stresa i strategija za njegovo smanjenje. Razvijati vještine opuštanja i	Učenici sudjeluju u kratkim vježbama disanja, opuštanja i mindfulness aktivnosti kako bi naučili smanjiti stres i osjećati se bolje	Nije realizirano

			emocionalne regulacije. Promicati zdrav životni stil i brigu o mentalnom zdravlju.		
Svjetski dan bicikla	3.6.2026.	Stručne suradnice knjižničarka i psihologinja, nastavnica Božica Šebek	Potaknuti učenike na tjelesnu aktivnost i zdrav životni stil. Razvijati ekološku svijest i promicati održiv način prijeevoza. Jačati socijalne vještine i suradnju kroz zajedničke biciklističke aktivnosti.	Učenici odlažu mobitele i sudjeluju u biciklističkim aktivnostima ili vožnji po školskom dvorištu i okolini, promovirajući zdravlje i ekološku svijest.	Realizirano kroz projekt BUŠ

4.1.5. Izvješće o radu volonterskog kluba

NAZIV	VOLONTERSKI KLUB GEODEZ&JA IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
CILJEVI	– Potaknuti učenike na sudjelovanje u volonterskim akcijama. – Razvijati sposobnost empatije za ljude u zajednici. – Razvijanje osjećaja solidarnosti s drugima. – Promoviranje aktivnog građanstva. – Uočavanje potreba lokalne sredine – Razvijati humane vrijednosti i istaknuti vrijednosti humanog i volonterskog rada. – Ostvariti suradnju s institucijama i organizacijama kojima je potrebna pomoć.
NAMJENA	Učenike upoznati s volonterstvom kao dijelom civilnog društva
NOSITELJ	Renata Mateša Dević
NAČIN REALIZACIJE	– Izvanškolsko volontiranje – Prikupljanje donacija za udruge za zaštitu životinja – Suradnja s volonterskim klubovima drugih školskih ustanova – Posjeti i pomoć udrugama koje se bave humanitarnom djelatnošću – Uključivanje učenika u rad raznih institucija koje trebaju volontere – Uključivanje učenika u razne volonterske aktivnosti – Školsko volontiranje – Pomoć u pripremi manifestacija (Božićni sajam i druge humanitarne aktivnosti)
VREMENIK	rujan 2025. – lipanj 2026.
TROŠKOVI	Troškovnik se izrađuje za svaki projekt zasebno.
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnik za volontere. Izložba fotografija Povratne informacije ustanova s kojima je uspostavljena suradnja. Praćenje i bilježenje volonterskih sati

REALIZACIJA	Realizirano.
--------------------	--------------

4.1.5.1. Aktivnosti volonterskog kluba

Aktivnost, program, projekt	Cilj	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vremenik	Okvirni troškovnik	Način vrednovanja	Realizacija
Slatka akcija	Razvijanje empatije kod učenika.	Sakupljanje novčanih donacija u svrhu pomoći učenicima Geodetske škole koji su lošijeg imovinskog statusa.	Ana Marija Plemenčić	Izrada i prodaja kolača koje su napravili učenici i djelatnici škole.	Studeni/prosinac 2025.	Sva financijska sredstva osigurava mo sami.	Usmena pohvala.	Realizirano.
Božićni sajam	Održavanje tradicije, pažljivost prema bliskim osobama.	Sakupljanje novčanih donacija u svrhu pomoći učenicima Geodetske škole koji su lošijeg imovinskog statusa.	Djelatnici škole	Prodaja doniranih stvari u hodniku škole.	Tijekom zadnjeg nastavnog tjedna u prosincu.	Sva financijska sredstva osigurava mo sami.	Usmena pohvala.	Realizirano.

4.1.6. Izvješće o realizaciji preventivnih programa

	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)
PROCJENA STANJA I POTREBA	Školska preventivna strategija za školsku godinu 2025./2026. razvijena je na temelju sljedećih ključnih čimbenika: Identificiranih potreba učenika Povratnih informacija učenika i nastavnika Izazova učenika Akademskih izazova učenika: Pad motivacije za učenjem: Neki učenici pokazuju smanjen interes za školu, što se manifestira kroz loše ocjene, izostanke i slabiju uključenost u nastavu. Ova pojava često je povezana s vanjskim čimbenicima, poput obiteljskih problema ili pritiska iz okoline. Nerazvijene socijalne vještine: Mnogi učenici dolaze iz osnovnih škola s nedostatkom vještina suradnje, komunikacije i rješavanja sukoba, što otežava prilagodbu srednjoškolskom obrazovanju. Potreba nastavnika
Ciljevi programa	- Poticanje pozitivnog cjelokupnog razvoja učenika, uključujući tjelesni, mentalni, emocionalni, socijalni i profesionalni aspekt. - Usvajanje zdravih stilova života i socijalno prihvatljivih oblika ponašanja - Razvijanje socijalnih vještina - Prevenција prvih manifestacija rizičnih ponašanja - Povećanje svijesti o mentalnom zdravlju - Osposobljavanje pojedinca za samozaštitu i pružanje pomoći drugima.

	• Povećati razumijevanje mladih u procesu donošenja odluka u različitim životnim situacijama • Jačanje zajedničkog djelovanja između učenika, roditelja, nastavnika i stručnih suradnika radi stvaranja podržavajuće i sigurne okoline
Namjena	Prevenција neprihvatljivog ponašanja mladih s naglaskom na jačanje odgovornosti za vlastito zdravlje i kompetentno ponašanje
Nositelj	Psihologinja, pedagoginja, knjižničarka, razrednici, predmetni nastavnici
Aktivnosti	Školski preventivni program provodio se kroz: • Redovnu nastavu • Satove razrednika • Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i projekte • Individualni savjetodavni rad • Grupe učenika za vršnjačku pomoć
Planirani i provedeni preventivni programi i aktivnosti	• Psihološko savjetovalište za učenike • Psihološko savjetovalište za roditelje • Savjetodavna podrška nastavnicima • Edukativna predavanja i radionice za učenike • Edukativna predavanja i radionice za nastavnike • Edukativni materijali i predavanja za roditelje • Plakati i drugi materijali na oglasnoj ploči škole • Uključivanje učenika u volonterske i humanitarne aktivnosti škole

Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine
-----------------	--------------------------------

4.1.6.1. Rad s učenicima

RAD S UČENICIMA							
Naziv programa/aktivnosti <i>Kratak opis, ciljevi</i>	Program: a) <i>evaluiran</i> b) <i>ima stručno mišljenje/</i> c) <i>preporuku</i> d) <i>ništa od navedenog</i>	Razina intervencije: a) <i>Univerzalna</i> b) <i>Selektivna</i> c) <i>Indicirana</i>	Razred	Broj učenika	Broj susreta	Voditelj, suradnici	Napomena
Radionica „Upoznajmo se“	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Univerzalna</i>	Prvi razredi	90	1	Stručna suradnica psihologinja	Djelomično realizirano
Sociometrija	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Univerzalna</i>	Prvi razredi, 1C, 2C, 3A	135	1	stručne suradnice psihologinja i pedagoginja, razrednici prvih razreda	Realizirano
Radionica „Efikasno učenje manje se mučim“	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Univerzalna</i>	Prvi razredi	90	1	Centar za zdravlje mladih Stručne	Realizirano

						suradnice pedagoginja i psihologinja	
Radionica „Slika o sebi u online svijetu i mentalno zdravlje“	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Univerzalna</i>	Treći razredi Četvrti razredi	181	1	Centar za zdravlje mladih	Realizirano
Radionica „Što nam čini usamljenost?“	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Univerzalna</i>	Drugi razredi Treći razredi	194	1	Centar za zdravlje mladih	Realizirano
„Budi mRAK“ Radionice za učenike o HPV virusu te mjerama prevencije.	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Univerzalna</i>	Prvi razredi	90	1	Udruga studenata medicine Hrvatska – CroMSIC	Realizirano
„Ne, zato jer ne!“ Stručno predavanje	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Univerzalna</i>	Prvi razredi	90	1	VI. policijska postaja	Realizirano
„Sigurno u prometu“ Stručno predavanje	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Univerzalna</i>	Prvi razredi	90	1	VI. policijska postaja	Nije realizirano
„Nenasilno rješavanje sukoba“	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Selektivna</i>	1C, 4C,	65	3	Stručne	Realizirano

			3A			suradnice psihologinja, pedagoginja i razrednici	
Svjetski dan mentalnog zdravlja (10. listopada 2025.)	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Univerzalna</i>	Svi razredni odjeli	375	1	Stručne suradnice psihologinja, pedagoginja i knjižničarka	Realizirano
Festival prava djece (listopad - studen, 2025.)	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Univerzalna</i>	Svi razredni odjeli	375	1	Udruga za promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti Alternator Stručne suradnice psihologinja, pedagoginja i knjižničarka, razrednici	Realizirano

Mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11.2025. - 15.12. 2025.)	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Univerzalna</i>	Svi razredni odjeli	375	1	Stručne suradnice psihologinja, pedagoginja i knjižničarka razrednici	Realizirano
„Štetnost e-cigareta, grijanog duhana i nikotinskih vrećica“ Predavanje za učenike	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Univerzalna</i>	Prvi razredi Drugi razredi	194	1	Nastavni zavod za javno zdravstvo	Realizirano
Dan sigurnijeg interneta (10.2.2026.)	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Univerzalna</i>	Svi razredni odjeli	375	1	Stručne suradnice psihologinja, pedagoginja i knjižničarka, razrednici, nastavnici	Realizirano
Dan ružičastih majica (25.2.2026.)	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Univerzalna</i>	Svi razredni odjeli	375	1	Stručne suradnice psihologinja, pedagoginja i	Realizirano

						knjižničarka, razrednici, svi djelatnici	
Međunarodni dan sreće (20. ožujka 2026.)	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Univerzalna</i>	Svi razredni odjeli	375	1	Stručna suradnica psihologinja, pedagoginja, knjižničarka	Realizirano
„KLIK“ („Kako Lako Izbjeći Katastrofu“)	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Univerzalna</i>	Četvrti razredi	91	1	HAK Stručne suradnice psihologinja, pedagoginja	Nije realizirano
Volonterski klub Geodez&ja	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Univerzalna</i>	Svi razredni odjeli	375		Stručne suradnice psihologinja, pedagoginja i knjižničarka, razrednici, nastavnici	Realizirano

Planinarenje u Geodetskoj školi	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Univerzalna</i>	Svi razredni odjeli	Grupa učenika	1	Nastavnice Božica Šebek i Matilda Matošević	Realizirano
Zdravstveni odgoj	<i>Evaluiran od strane MZO</i>	<i>Univerzalna</i>	Prvi razredi Drugi razredi	90 104	1 1	Školska liječnica	Nije realizirano
Sistematski pregled i screening	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Univerzalna</i>	Prvi razredi	90	1	Školska liječnica, stručne suradnice, razrednici	Nije realizirano
Identifikacija i evidencija učenika s rizičnim životnim prilikama i faktorima u ponašanju 1. Utvrđivanje socijalnog statusa učenika 2. Identifikacija učenika s rizičnim faktorima 3. Evidencija učenika s teškoćama u razvoju	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Univerzalna Selektivna Indicirana</i>	Svi razredni odjeli	375		Stručne suradnice psihologinja, pedagoginja i knjižničarka, razrednici, nastavnici	Realizirano

Individualni savjetodavni rad	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Indicirana</i>	Svi razredni odjeli, visokorizični učenici s izraženom simptomatologijom	375	Kontinuirano tijekom godine	Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja	Realizirano
Profesionalno usmjeravanje	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Univerzalna</i>	Treći i četvrti razredi	181		Stručne suradnice, razrednici, CISOK, HZZ	Realizirano
Projekt VETfit Sudjelovanje učenika u istraživanju u okviru projekta „Usklađenost interesa učenika i strukovnih srednjoškolskih programa: Mjerenje, praćenje, uzroci i posljedice kongruencije (VETfit).“	<i>ništa od navedenog</i>	<i>Univerzalna</i>	Drugi razredi	104	1	Institut društvenih znanosti Ivo Pilar, stručna suradnica psihologinja	Realizirano

Preventivni projekt „#Disconnect2Connect“	<i>ništa od navedenog</i>	Univerzalna	Svi razredni odjeli	375		Nastavnici, stručni suradnici, vanjski suradnici	Djelomično realizirano
DODATNE PROVEDENE AKTIVNOSTI							
Radionica „I učiti treba naučiti“	<i>ništa od navedenog</i>	Selektivna	2A razredni odjel	25	1	Stručna suradnica pedagoginja	Realizirano
Dan škole	<i>ništa od navedenog</i>	Univerzalna	Svi razredni odjeli	375		Nastavnici, stručni suradnici	Realizirano
Slatka akcija	<i>ništa od navedenog</i>	Univerzalna	Svi razredni odjeli	375		Nastavnici, stručni suradnici	Realizirano
Božićni sajam	<i>ništa od navedenog</i>	Univerzalna	Svi razredni odjeli	375		Daniela Žibrat Hulina, nastavnici, stručni suradnici	Realizirano
Europski tjedan mobilnosti	<i>ništa od navedenog</i>	Univerzalna	Treći	90		Božica Šebek,	Realizirano

			razred			Irena Prgomet, Sanja Šarušić, Daniela Žibrat Hulina, Ana Marija Plemenčić, Josipa Krznarić Ćatić	
Svjetski dan pješačenja (15.10.2025.)	<i>ništa od navedenog</i>	Univerzalna	Grupa učenika	20	1	Nastavnice Božica Šebek i Matilda Matošević	Odlazak na sljeme
Svjetski dan hrane (16.10.2025.)	<i>ništa od navedenog</i>	Univerzalna	Svi razredni odjeli	375	1	Stručne suradnice knjižničarka i psihologinja Nastavnica Božica Šebek	Realizirano
Svjetski dan ljubaznosti (13.11.2025.)	<i>ništa od navedenog</i>	Univerzalna	Svi razredni odjeli	375	1	Stručne suradnice knjižničarka i	Realizirano

						psihologinja Nastavnica Božica Šebek	
Međunarodni dan volontera (5.12.2025.)	<i>ništa od navedenog</i>	Univerzalna	Svi razredni odjeli	375	1	Stručne suradnice knjižničarka i psihologinja Nastavnica Daniela Žibrat Hulina, Božica Šebek	Realizirano
Međunarodni dan društvenih igara (10.4.2026.)	<i>ništa od navedenog</i>	Univerzalna	Svi razredni odjeli	375	1	Stručne suradnice knjižničarka i psihologinja Nastavnica Božica Šebek	Realizirano
Dan planeta Zemlje (22.4.2026.)	<i>ništa od navedenog</i>	Univerzalna	Grupa učenika	16	1	Ivana Gambiroža	Realizirano Izložba
Svjetski dan učitelja (5.10.2025.)	<i>ništa od navedenog</i>	Univerzalna	Svi razredi	375	1	Stručna suradnica	Realizirano

						knjižničarka	
Darivanje krvi	<i>ništa od navedenog</i>	Univerzalna	Svi razredi	375	1	Hrvatski zavod za transfuzijsku medicinu, nastavnici	Realizirano Odazvalo se 14 učenika i 1 djelatnik
Vježba evakuacije i spašavanja	<i>ništa od navedenog</i>	Univerzalna	Svi razredi	378	1	Civilna zaštita Grada Zagreba Nastavnik Dalibor Jajtić	Realizirano
Pružanje prve pomoći	<i>ništa od navedenog</i>	Univerzalna	Grupa učenika	20	1	Crveni križ	Realizirano
Predavanja i radionice u sklopu sata razrednika – prvi razredi: 1. Životne vještine (pritisak vršnjaka, prilagođavanje, teškoće u komunikaciji) 2. Depresija kod mladih 3. Prehrambeni stilovi – poremećaji u prehrani 4. Mjesec borbe protiv ovisnosti –	<i>ništa od navedenog</i>	Univerzalna	Prvi razredi	90		Razrednici Stručni suradnici	Realizirano

zlouporaba alkohola i droga 5. Kreativnost i mentalno zdravlje 6. Online odrastanje – online bonton 7. Izostanci i ocjene 8. Božićni običaji – humanost na djelu 9. Moj izbor: optimist ili pesimist 10. Vršnjačka medijacija 11. Komunikacija – laganje 12. Ovisni o tehnologiji 13. Dan ružičastih majica – borba protiv vršnjačkoga nasilja 14. Zdravlje – kako ga njegovati? 15. Medijska pismenost (nasilje u medijima, stereotipi u medijima, problem dezinformacija) 16. Neverbalna komunikacija							
---	--	--	--	--	--	--	--

17. Strategije učenja i poučavanja (izgradnja i razvijanje vještina potrebnih za učenje)							
18. Motivacija i učenje							
19. Ponašanje i odnosi u razredu							
20. Kućni red škole i Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera – odgovorno korištenje mobitela i društvenih mreža, pravila i posljedice							
21. Štetnost e-cigareta, grijanog duhana i nikotinskih vrećica							
22. Ponašanje u slučaju opasnosti i evakuacija iz škole							
23. Reproktivno zdravlje							
24. Spolno prenosive bolesti							
25. Nasilje među djecom i mladima – prepoznaj, reagiraj, spriječi							

26. Sociometrijski upitnik i odnosi u razredu							
27. Umjetna inteligencija u odgoju i obrazovanju							
Predavanja i radionice u sklopu sata razrednika – drugi razredi:							
1. Disciplina, ponašanje i odnosi u razrednom odjelu							
2. Novi razred – izazovi, odluke i očekivanja u drugom razredu							
3. Izostanci, vladanje i uspjeh							
4. I učiti treba naučiti							
5. Adolescencija i pristup učenju							
6. Učenje i dogovor o ispravku negativnih ocjena							
7. Uspjeh u učenju i slobodno vrijeme							
8. Organizacija učenja							
9. Prevencija ovisnosti – droge / škola bez ovisnosti							
	<i>ništa od navedenog</i>	Univerzalna	Drugi razredi	104		Razrednici Stručni suradnici	Realizirano

10. Tko tu koga kontrolira – ja emocije ili one mene?							
11. Kviz mentalnog zdravlja							
12. Što nam čini usamljenost							
13. Korištenje mobitela							
14. Elektroničko nasilje							
15. Učenje i ponavljanje uz pomoć alata umjetne inteligencije							
16. Neprimjerene pojavnosti u različitim okolnostima							
17. Kolegijalno ponašanje							
18. Razredna pravila							
19. Mozaik potreba							
20. Međuvršnjačka solidarnost							
21. Sukob kao prilika							
22. Sličnosti i različitosti							
23. Valentinovo – ljubav, poštovanje i prijateljstvo							
24. Humanitarni rad							

25. Dan europskih geodeta i geoinformacija							
26. Dan planeta Zemlje							
27. Međunarodni dan zdravlja							
28. Majčin dan							
Predavanja i radionice u sklopu sata razrednika – treći razredi: 1. Analiza rezultata učenja, ocjena i izostanaka 2. Planovi ispravka i poboljšanja ocjena 3. Organizacija učenja i slobodnog vremena 4. Učenje i vladanje 5. Odnosi u razredu i međuljudski odnosi 6. Kako pomoći jedni drugima 7. Medijska pismenost 8. Školska pozitivna 9. Obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja	<i>ništa od navedenog</i>	Univerzalna	Treći razredi	90		Razrednici Stručni suradnici	Realizirano

10. Prevencija ovisnosti 11. Prevencija rizičnih ponašanja 12. Prepoznavanje i sprečavanje vršnjačkog nasilja 13. Ravnopravnost spolova 14. Pravila formalne komunikacije putem elektroničke pošte 15. Planiranje budućnosti 16. Volonterski rad 17. Obilježavanje Svjetskog dana pješačenja 18. Poštivanje Kućnog reda škole							
Predavanja i radionice u sklopu sata razrednika – četvrti razredi: 1. Izazovi završnoga razreda i stres 2. Izbor fakulteta, uvjeti studiranja i profesionalna orijentacija	<i>ništa od navedenog</i>	Univerzalna	Četvrti razredi	91		Razrednici Stručni suradnici	Realizirano

3. Dan maturanata							
4. Samostalnost u učenju i izrada plana učenja							
5. Analiza ocjena i postignuća – mogućnosti napretka							
6. Važnost obrazovanja							
7. Punoljetnost i zakonska odgovornost							
8. Školske obveze i zrelo prihvatanje odgovornosti							
9. Pravila komunikacije i formalna komunikacija							
10. Demokratsko odlučivanje							
11. Osnove financijske pismenosti							
12. Prehrambeni stilovi – poremećaji u prehrani							
13. Mjesec borbe protiv ovisnosti – zlouporaba alkohola i droga							
14. Depresija kod mladih							
15. Slika o sebi u online svijetu i							

mentalno zdravlje 16. Online odrastanje – online bonton 17. Moj izbor – optimist ili pesimist 18. Komunikacija – laganje 19. Vršnjačka medijacija 20. Vršnjačko nasilje u razredu 21. Dan ružičastih majica 22. Međunarodni dan tolerancije 23. Zdravlje – kako ga očuvati 24. Prvi svibnja – praznik rada i radnička prava 25. Božićni običaji – humanost na djelu / Božićni sajam 26. Školski maskenbal 27. Vježba evakuacije i spašavanja 28. Dunning-Krugerov efekt – znanje kao preduvjet							
---	--	--	--	--	--	--	--

prepoznavanja vlastitog neznanja							
29. Mandela efekt – nesavršenost ljudskog pamćenja							
30. Obilježavanje 250. godišnjice rođenja Jane Austen – film Razum i osjećaji							
31. Volontiranje							

4.1.6.2. Rad s roditeljima

RAD S RODITELJIMA						
Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije:	Sudionici	Tema/Naziv radionice/predavanja	Broj susreta	Voditelji suradnici	Napomena
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana					
Roditeljski sastanci	<i>Univerzalna</i>	Roditelji učenika svih razrednih odjela	Teme po izboru razrednika	2	Razrednici	Realizirano
Edukativno predavanje	<i>Univerzalna</i>	Roditelji učenika svih razrednih odjela	Online predavanje za sve roditelje: „Mentalno zdravlje djece i mladih u online svijetu“	1	Centar za zdravlje mladih grada Zagreba	Realizirano
Edukativno predavanje	<i>Univerzalna</i>	Roditelji učenika prvih	„Komunikacija s adolescentima“ Projekt „Za odgovorno odrastanje mladih“	1	Psihološki centar TESA	Realizirano

		razreda				
Brošure za roditelje	<i>Univerzalna</i>	Roditelji učenika prvih razreda	Adolescencija i kako je preživjeti – brošura za roditelje	1	Psihološki centar TESA	Realizirano
Online predavanje	<i>Univerzalna</i>	Roditelji učenika svih razrednih odjela	„Prevenција rizičnih ponašanja u adolescenciji“	1	Hrabri telefon	Realizirano (roditelji su se na predavanje prijavljivali samostalno)
Grupno savjetovanje / Individualno savjetovanje	<i>Selektivna Indicirana</i>	Roditelji učenika svih razrednih odjela	Poučavanje i osnaživanje roditelja u njihovoj odgojnoj ulozi (postavljanje pravila i granica, poticanje kvalitetne komunikacije, karakteristike razvoja i adolescencije)	Prema potrebi	Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja	Realizirano
Vijeće roditelja	<i>Univerzalna</i>	Roditelji učenika u Vijeću roditelja	Izvješće o stanju sigurnosti, provođenju ŠPP te mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika	1	Ravnateljica, stručne suradnice psihologinja i pedagoginja	Realizirano

4.1.6.3. Rad s nastavnicima

RAD S NASTAVNICIMA						
Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije:	Sudionici	Tema/Naziv radionice/predavanja	Broj susreta	Voditelji suradnici	Napomena
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Nastavničko vijeće	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana					
Nastavničko vijeće	Univerzalna	Nastavnici, stručni suradnici	„Vrednovanje učenika s teškoćama u srednjoj školi“	1	mr. sc. Dana Baftiri, prof. defektologije Centar za odgoj i obrazovanje, Zagreb	Realizirano
Nastavničko vijeće	Univerzalna	Nastavnici, stručni suradnici	„Izazovi u izricanju pedagoških mjera i njihova prevencija“	1	Ivana Sauha, prof. Školska knjiga	Realizirano
Nastavničko vijeće	Univerzalna	Nastavnici, stručni	„Mentalno zdravlje djece i mladih u online svijetu“	1	Centar za zdravlje mladih	Realizirano

		suradnici				
Nastavničko vijeće	<i>Univerzalna</i>	Nastavnici, stručni suradnici	„Kako percipiram tako komuniciram“	1	Stručnjak za mentalno zdravlje	Realizirano
Nastavničko vijeće	<i>Univerzalna</i>	Nastavnici, stručni suradnici	„Spektar u razredu - jačanje kompetencija nastavnika za rad s učenicima s teškoćama“	1	Edukacijsko rehabilitacijski fakultet	Realizirano
Nastavničko vijeće	<i>Univerzalna</i>	Nastavnici, stručni suradnici	„Vršnjačko nasilje u digitalnom okruženju“	1	Centar za zdravlje mladih	Realizirano u okviru predavanja „Mentalno zdravlje djece i mladih u online svijetu“
Razredna vijeća	<i>Univerzalna Selektivna</i>	Nastavnici, stručni suradnici	Unapređivanje kvalitete rada s učenicima s teškoćama, senzibilizacija i poučavanje nastavnika za rad s učenicima s teškoćama (karakteristike razvoja,	prema planu	Ravnateljica, stručne suradnice psihologinja i pedagoginja	Realizirano

			primjereni oblici programske i profesionalne podrške			
Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima	<i>Selektivna Indicirana</i>	Nastavnici	Podrška nastavnicima u radu s učenicima s TUR-om	redovito	Stručne suradnice psihologinja i pedagoginja	Realizirano
Vježba evakuacije i spašavanja	Univerzalna	Nastavnici, stručni suradnici, Ostali zaposlenici Škole	Vježba evakuacije i spašavanja	1	Civilna zaštita Grada Zagreba Nastavnik Dalibor Jajtić	Realizirano
Edukacija civilne zaštite i pružanja prve pomoći	Univerzalna	Nastavnici, stručni suradnici, Ostali zaposlenici Škole	Edukacija civilne zaštite i pružanja prve pomoći	1	Civilna zaštita Grada Zagreba Crveni križ	Realizirano

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE NASTAVNIKA I STRUČNIH SURADNIKA

U skladu s izmjenama i dopunama Pravilnika o pedagoškoj dokumentaciji i evidenciji te javnim ispravama u školskim ustanovama nastavnici više nisu dužni predavati planove individualnih usavršavanja, a sukladno tomu niti izvješća o stručnom usavršavanju. Nastavnici se tijekom školske godine stručno usavršavaju u skladu s interesima i na vlastitu odgovornost.

6. IZVJEŠĆA UPRAVNIH, STRUČNIH I OSTALIH TIJELA, RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA

6.1. Školski odbor

Školski odbor radi prema odredbama Statuta škole, a tijekom školske 2025./2026. godine održano je deset sjednica, o čemu su vođeni zapisnici.

Školski odbor djelovao je u sljedećem sastavu:

Djelatnici škole	Ratko Medan, predsjednik Jasna Čajsa Beber Josipa Krznarić Ćatić
Predstavnik roditelja	Boris Filipović-Grčić
Vanjski članovi	Vanja Miljković Bernarda Novak Nikolina Vujnović

6.2. Vijeće učenika

Svaki razredni odjel ima svog učenika predstavnika, a svi predstavnici razrednih odjela zajedno čine Vijeće učenika koje se sastaje na sjednicama. Uloga je Vijeća učenika razgovarati o tekućim problemima u školi, iznositi ideje i prijedloge za poboljšanje nastave ili uvjeta za izvođenje nastave te biti posrednik između učenika i nastavnika te stručnih tijela škole. Predsjednik Vijeća učenika prisustvuje sjednicama Nastavničkog vijeća u dijelu razmatranja problema izravno vezanih uz učenike, ali ne sudjeluje u donošenju odluka.

6.3. Vijeće roditelja

Roditelji učenika svakog razrednog odjela na početku školske godine na roditeljskom sastanku između sebe biraju jednog predstavnika za Vijeće roditelja. Članovi Vijeća roditelja biraju predstavnika i zamjenika predstavnika.

Vijeće roditelja na sjednicama raspravlja, primjerice, o pitanjima značajnim za život i rad škole, predlaže mjere za unapređenje odgojno-obrazovnog rada škole, daje mišljenje i prijedloge u vezi s uvjetima rada i poboljšanjem uvjeta rada u Školi, daje mišljenje i prijedloge u vezi sa socijalno-ekonomskim položajem učenika i pružanjem odgovarajuće pomoći, daje mišljenje o izvješćima i dokumentima škole.

6.4. Nastavničko vijeće

Sjednice Nastavničkog vijeća sazivala je ravnateljica prema planu i programu rada i prema potrebi. Tijekom školske 2025./2026. godine održane su 24 sjednice. Program rada Nastavničkog vijeća realiziran je u cijelosti. Na svakoj se sjednici vodio zapisnik i evidencija prisutnih.

6.5. Razredna vijeća

Razredna vijeća sazivali su razrednici prema planu i programu rada i prema potrebi. Zapisnici se nalaze u e-Dnevniku razrednog odjela.

6.6. Prosudbeni odbor i Školsko ispitno povjerenstvo

Tijekom školske 2025./2026. godine održane su četiri sjednice Prosudbenog odbora. Sazivala ih je predsjednica – po funkciji ravnateljica Škole, a članovi su bili nastavnici struke. Prosudbeni odbor radio je prema godišnjem planu i programu rada (imenovanje članova, zaduženja, mentorstva, uspjeh učenika) i usvojenom vremeniku.

Školsko ispitno povjerenstvo, na poziv predsjednice i ispitnog koordinatora Državne mature, zasjedalo je na sjednicama predviđenim Pravilnikom.

6.7. Stručna vijeća

U školi su djelovala četiri stručna vijeća (aktivni):

1. Stručno vijeće nastavnika Hrvatskoga jezika i stranih jezika
2. Stručno vijeće društvene grupe predmeta, Biologije i TZK
3. Stručno vijeće Matematike i Fizike
4. Stručno vijeće predmeta geodetske struke

Stručna vijeća imala su svoje predsjednike koji su sazivali sjednice, vodili zapisnike i evidenciju prisutnih te radili prema godišnjem planu i programu rada.

6.7.1. Izvješće o radu stručnog aktiva Hrvatskog i stranih jezika

voditeljica stručnoga vijeća – Ljiljana Varović, prof.

Članovi Aktiva: Ana Marija Plemenčić, Damira Zubčić, Josipa Matanić, Ljiljana Varović, Irena Prgomet i Marina Begić

Zamjenica voditeljice Aktiva: Ana Marija Plemenčić

Realizacija nastave u školskoj godini 2025./26.

Na početku školske godine utvrdili smo zaduženja nastavnika i potvrdili predsjednika i zamjenika predsjednika Aktiva.

Utvrdili smo i kriterije vrednovanja te načine praćenja učenika.

Sve članice stručnoga vijeća uglavnom su realizirale sve planirano u prošloj školskoj godini. Učenici su ostvarili obrazovne ishode, osim 8 učenika završnih razreda koji su bili upućeni na dopunski rad iz Hrvatskoga jezika. I oni su nakon 10 sati dopunskoga rada ostvarili ishode za ocjenu dovoljan.

Metodička i stručna usavršavanja

Nastavnice su se stručno usavršavale na županijskim i međuzupanijskim stručnim vijećima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, ali i na internim edukacijama (stručna predavanja i radionice u školi).

Uspjeh učenika na državnoj maturi

Ispitu iz Hrvatskoga jezika pristupilo je 72 učenika, a 65 učenika ocijenjeno je pozitivnom ocjenom. Srednja ocjena bila je 2,35. Budući da su ukinute razine A i B pa svi učenici zapravo pristupaju A razini, ovo je zadovoljavajući rezultat. Ispitu iz Engleskoga jezika pristupilo je 69 učenika, 23 A razini, a 46 B razini. Srednja ocjena na obje razine bila je 3,13. Ispitu iz Njemačkoga jezika pristupila su 2 učenika, a srednja ocjena bila je 3,50. Na jesenskom roku maturu iz HJ polagalo je 16 učenika, a iz EJ 4 (A razina) i 12 (B razina).

Sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima, projektima i natjecanjima

Ana Marija Plemenčić mentorirala je grupu učenika 3. i 4. razreda koji su sudjelovali u projektu *This is Our Time* (kviz znanja, videokonferencije, izrada digitalne interaktivne karte

na temu Fašnik u Hrvatskoj, posjet Centru za tradicijsku kulturnu baštinu, sudjelovanje u programu Obuci tradiciju). Također je provela školsko natjecanje iz EJ. Dvoje učenika (Š. i Š.) prošlo je na županijsku razinu, a nastavnica je kao članica županijskog povjerenstva sudjelovala u pripremi i provedbi natjecanja iz EJ na županijskoj razini. U suradnji s nastavnicom Povijesti Bašić Cvenić pripremila je izložbu povodom 250 godina Američke deklaracije o nezavisnosti. **Ljiljana Varović** i **A. M. Plemenčić** organizirale su obilježavanje 250. godišnjice rođenja spisateljice Jane Austen (gledanje filma Razum i osjećaji, izložba, diskusija o filmu i čajanka). **Ljiljana Varović** vodila je školski Kulturno umjetnički klub (KUK) čiji su članovi pogledali 2 kazališne predstave (Tko pjeva, zlo ne misli u HNK-u i Armagedonci u kazalištu Exit) i o njima diskutirali. Izdavanje školskoga lista nije realizirano zbog nedostatka interesa među učenicima. Knjižničarka **Irena Prgomet** sudjelovala je u projektu Medijska mreža Udruge Media talenti koji je prihvaćen na natječaju Agencije za e-medije, zatim u projektu Mreža čitanja Hrvatske mreže školskih knjižničara, u preventivnom projektu Disconnect2Connect. Također se uključivala u rad školskog volonterskog kluba, a bavila se i obilježavanjem važnih datuma (Europski dan jezika, Dan rječnika, Mjesec hrvatske knjige, 120 godina od rođenja D. Tadijanovića itd.). Bila je i dio tima koji je organizirao Božićni sajam i Dan škole. Od siječnja 2026. administratorica je školske mrežne stranice.

6.7.2. Izvješće o radu stručnog aktiva društvene grupe predmeta, Biologije i TZK-a

voditeljica stručnog vijeća – Ivana Gambiroža, prof.

Članovi Stručnog vijeća: Hrvojka Bašić Cvenić (Povijest, Etika), Robert Janković (Geografija), Mia Kramarić (TZK), Orest Žunković (TZK), Zvonimir Motočić (Vjeronauk), Ivana Gambiroža (Biologija)

Zamjenik voditeljice Stručnog vijeća: Robert Janković

Tijekom školske godine 2025./2026. održana su tri sastanka Stručnog vijeća; u rujnu, veljači i lipnju. Na prvom sastanku potvrđena je voditeljica vijeća, Ivana Gambiroža te zamjenik voditeljice Robert Janković.

Članovi Stručnog vijeća su tijekom školske godine proveli niz aktivnosti i projekata s učenicima.

U studenom je u sklopu nastave Povijesti profesorica Bašić Cvenić s učenicima prvih razreda prigodnom izložbom obilježila Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata Vukovara i Škabrnje te na

nastavi Povijesti održala aktualizaciju sati predavanjem o stradanjima u Vukovaru tijekom Domovinskog rata.

U ožujku je na Županijskom natjecanju iz Geografije Geodetska škola imala svoju predstavnicu. Učenica A. B. iz 2.C razreda je pod mentorstvom profesora Roberta Jankovića u A kategoriji strukovnih škola osvojila 4. mjesto te je pozvana na državno natjecanje na kojem je u svibnju u Gimnaziji Antuna Vrančića u Šibeniku osvojila 13. mjesto.

U sklopu nastave prirodoslovne pismenosti učenici prvih razreda u travnju su posjetili Park Maksimir i sudjelovali u natjecanju *City Nature Challenge* – svjetskom natjecanju u bilježenju divljih vrsta u gradskom okruženju. Na razini grada Zagreba osvojili su prvo mjesto, na razini Hrvatske 2. mjesto, a na svjetskoj razini 317. mjesto. Akcija je provedena u organizaciji Javne ustanove Priroda grada Zagreba s kojom je nastavnica Ivana Gambiroža ostvarila suradnju uz podršku kolegica Čajsa Beber, Matošević, Begić, Janton, Prgomet i Sović te kolege Babića.

Profesorica Bašić Cvenić je u sklopu nastave Etike s učenicima četvrtih razreda u drugom polugodištu organizirala intervju s uspješnim poznatim ličnostima iz Hrvatske i Svijeta te ih postavila u obliku izložbe u hodniku škole.

Kroz cijelu školsku godinu profesori TZK Orest Žunković i Mia Kramarić su s učenicima sudjelovali u nizu sportskih natjecanja u organizaciji Školskog sportskog saveza Grada Zagreba. Značajniji rezultati ostvareni su u sljedećim sportovima: atletika – 8. mjesto od 36 prijavljenih srednjih škola; orijentacijsko trčanje – 3. mjesto od 16 prijavljenih ekipa srednjih škola; košarka 3x3 – 4. mjesto od 38 prijavljenih srednjih škola; veslanje – 5. mjesto od 12 prijavljenih ekipa srednjih škola. Od projekata i ostalih aktivnosti, i ove šk. godine naši učenici su uspješno sudjelovali u projektu BUŠ, „Biciklom u školu“ te u ukupnom poretku od 19 srednjih škola osvojili 10. mjesto. Organiziran je i specijalizirani atletski trening te testiranje učenika u suradnji s AK Agram.

Članovi Stručnog vijeća su sudjelovali u različitim aktivnostima organizacije Božićnog sajma, kao što je izrada prigodnih dekoracija od recikliranih materijala u okviru nastave prirodoslovne pismenosti. Sudjelovali smo i u obilježavanju Dana škole i Dana planeta Zemlje. Profesorica Bašić Cvenić je provela radionicu pod nazivom „Misli koje traju“ tijekom koje su učenici izdvajali i raspravljali o sentencijama znanstvenika, književnika, filozofa i nobelovaca. Također je u suradnji s kolegicom Ana Marijom Plemenčić postavila izložbu povodom 250 godina Američke deklaracije neovisnosti. Profesori Žunković i Kramarić su organizirali međurazredna natjecanja u nogometu i

košarci 3x3, a profesorica Ivana Gambiroža je s učenicama likovnim umjetnicama iz 1., 3. i 4. razreda upriličila slikarsku izložbu pod nazivom „Našom snagom za naš planet“ kojom su vjerno umjetnički prikazane uspješne inicijative u svrhu spašavanja planeta u ekološkoj krizi.

Kroz cijelu školsku godinu članovi Stručnog vijeća su se stručno usavršavali na seminarima i edukacijama u organizaciji Agencije i Ministarstva te sudjelovali u radu Županijskih stručnih vijeća iz svojih predmetnih područja. Između ostalog, profesori TZK su sudjelovali na 34. Međunarodnoj ljetnoj školi kineziologa pod nazivom „Inkluzija u tjelesnoj aktivnosti“ i 14. simpoziju „Školski sport“.

Članovi Stručnog vijeća su tijekom školske godine kontinuirano diskutirali o iskustvima u radu, provedbi planiranih metoda rada s učenicima, analizirali postignuća učenika i predlagali daljnje strategije za poboljšanje istih.

6.7.3. Izvješće o radu stručnog aktiva Matematike i Fizike

voditeljica stručnog aktiva – Božica Šebek, prof.

U školskoj godini 2025./26. održana su **4 sastanka aktiva**.

Tijekom školske godine realizirane su sljedeće aktivnosti:

Početak nastavne godine:

- program rada stručnog aktiva Matematike i Fizike za školsku godinu 2025./26. je prihvaćen na sastanku aktiva održanom u rujnu 2025.
- tijekom rujna napisani su svi predmetni kurikulumi te planovi i programi
- dogovoreni su elementi, načini, postupci i kriteriji vrednovanja za predmete Matematika i Fizika
- inicijalni testovi su pisani iz Matematike tijekom rujna i napravljena je njihova analiza

Realizacija aktivnosti planiranih Školskim kurikulumom:

- dopunska nastava iz Matematike redovito se održavala
- 4. 12. 2025. održane su radionice povodom Večeri matematike, projekta u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva. U našoj školi tema radionica bila je Mat Art. Izabrani su najbolji radovi od kojih je napravljena izložba. Ukupno je sudjelovalo 89

učenika i 3 profesorice (prof. Peštalić, prof. Maršić, prof. Šebek). Poslano je izvješće organizatoru (HMD). Sudionicima su podijeljene zahvalnice.

- u sklopu projektnog tjedna u prvim razredima obrađene su lekcije prikazivanje i analiza podataka kroz aktivnosti i tehničko izvješće učenika
- obilježen je Međunarodni dan matematike u ožujku tako što su učenici rješavali razne matematičke mozgalice, vježbali vizualnu percepciju i razmišljanje izvan okvira te je održano natjecanje u pamćenju decimala broja pi među maturantima. Na natjecanju je sudjelovalo 6 učenika. Aktivnosti su pripremile prof. Šebek i prof. Peštalić.
- prof. Šebek je posjetila Innovation Day u Infobipovu kampusu Alpha Centauri u Zagrebu, učeničku konferenciju posvećenu vještinama budućnosti u sklopu projekta STEMwave - Škola budućnosti koji je na razini škole vodila prof. Šarušić.

Stručna usavršavanja:

- napravljena je evidencija stručnih usavršavanja članova aktiva tijekom školske godine
- prof. Šebek i prof. Peštalić sudjelovale su na državnom stručnom skupu, 11. kongresu nastavnika Matematike Republike Hrvatske u trajanju dva dana te su podnijele izvješće na sastanku aktiva

Kraj nastavne godine:

- održan je dopunski rad iz Matematike i popravni ispit iz Matematike
- napravljena je analiza realizacije programa i izvedbenog kurikuluma

6.7.4. Izvješće o radu stručnog aktiva predmeta geodetske struke

voditeljica stručnog aktiva – Irena Janton, prof.

Stručni aktiv geodetske struke čine svi nastavnici koji predaju neki od predmeta geodetske struke.

Stručni aktiv je stručno tijelo Nastavničkog vijeća koje brine o što uspješnijem izvođenju nastave prema okvirnom odnosno izvedbenom programu predmeta geodetske struke. Stručni aktiv radi na sjednicama. Sjednicu stručnog aktiva priprema, saziva i vodi voditelj stručnog aktiva kojega na prijedlog ravnateljice imenuje Nastavničko vijeće. Na rad stručnog aktiva geodetske struke odgovarajuće se primjenjuju odredbe Poslovnika o radu stručnih tijela Škole.

Zadaje Stručnog aktiva geodetske struke:

- Izrada nastavnih planova i programa za predmete struke
- Praćenje realizacije nastavnog plana i programa
- Permanentno praćenje razvoja geodetskih instrumenata i metoda izmjere i njihovo uvođenje u planove i programe škole
- Pisanje udžbenika i skripata
- Recenzija udžbenika i skripata
- Unapređenje nastave stručnih predmeta
- Praćenje stručne literature
- Suradnja s poduzećima i ustanovama geodetske struke
- Suradnja s Geodetskim fakultetom u Zagrebu
- Aktivan rad u Društvu geodeta
- Organizirano pohađanje stručnih predavanja u organizaciji Geodetskog fakulteta u Zagrebu i Društvu geodeta
- Sudjelovanje na simpozijima struke
- Sudjelovanje na Susretima geodetskih inženjera i tehničara Hrvatske
- Priprema i recenzija referata
- Održavanje seminara za uvođenje računala i elektroničke opreme u struku
- Organiziranje oglednih predavanja iz specifičnosti struke
- Analiza uspjeha učenika i ujednačavanje kriterija ocjenjivanja
- Uvođenje nastavnika pripravnika u nastavni proces
- Provođenje završnih ispita

Tijekom školske godine 2025./26. ostvarene su sljedeće zadaje stručnog aktiva geodetske struke:

- **Izrada školskog kurikula (kurikuluma)**
- **Izrada nastavnih planova i programa za predmete struke** (s naglaskom na osuvremenjivanju nastavnih planova i programa i prilagodba nastavnih planova i programa za državnu maturu)
- **Usklađivanje nastavnih sadržaja stručnih geodetskih predmeta s nastavnim sadržajem društvenih predmeta**
- **Stručno usavršavanje nastavnika geodetske struke**

- ✓ stručna predavanja koja su uvrštena u Godišnji program stručnog usavršavanja HKOIG i/ili Društvu geodeta
 - 18. Simpozij ovlaštenih inženjera geodezije „Geodezija - regulirana djelatnost“ (Bol na Braču 22.-25.10.2025.)
 - VIII. hrvatski kongres o katastru (13.-16.5.2026.)
- ✓ **Sudjelovanje na stručnim skupovima u organizaciji ASOO**
 - Korištenje GeoMIR programskog rješenja za različite geodetske i geoinformatičke zadatke, Miroslav Mareković (9.1.2026.)
 - Unaprjeđenje izvođenja modularne nastave na razini škole (30.1-28.2.2026.)
 - MŽSV nastavnika strukovnih škola u radu s djecom s teškoćama (9.6.2026.)
 - Poslovanje u geodeziji – primjeri dobre prakse u modularnom pristupu, Ivana Mlinarić (21.8.2026.)
 - Praktična primjena sustava Loomen pri provođenju modularne nastave, Baldo Stančić (21.8.2026.)
 - Izazovi i prilike modularne nastave u prvoj godini provedbe, Jasna Čajsa Beber, Krešo Babić (21.8.2026.)
 - Gradimo znanjem: Obrazovanje i održivi razvoj - nastavnici u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija (Bjelovar, studeni 2025.)
 - Strukovno obrazovanje iz sektora: Graditeljstva, geodezije i arhitekture: Strukovno obrazovanje u Austriji – primjer dobre prakse (Beč, 12.3.2026.)
 - Dani strukovnih nastavnika (Šibenik, 24.-26.11.2025.)
 - Podrška mobilnih timova u uvođenju modularne nastave (2026.)
- ✓ **Sudjelovanje na stručnim skupovima u organizaciji CARNet-a**
 - *Carnet User Conference CUC 2026* „AI bez iluzija“ (Rovinj 15.-17.04.2026.)
- **Završni rad** (popis tema, raspodjela kandidata, praćenje izrade i obrana)
 - Utvrđivanje mentora učenicima za izradbu i obranu završnog rada i zbor teme Završnog rada (30.10.2025.)
- **Provedba školskog-županijskog natjecanja iz predmeta Geodezije (26.02.2026.)**
- Sudjelovanje na Državnom natjecanju učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2025. (5.-7.5.2026.)

- Škola domaćin na Državnom natjecanju učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2026. (5.-7.5.2026.)
- Članovi prosudbenog povjerenstva na Državnom natjecanju učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2026. (5.-7.5.2026.)
- Provedba školskog natjecanja iz AutoCad-a „CAD Hrvatska 2026.“ (19.02.2026.)
- Sudjelovanje na međuškolskom/državnom natjecanju iz AutoCad-a (2026.)
- Postavljanje tematskih izložbi vezanih uz geodetsku struku
- Sudjelovanje u projektu „GIS Day“
- Sudjelovanje i organizacija projekta „This is our Time 2025“ (28.11.2025.)
- Stručni izlet 2. razreda u Trst (22.05.2026.)
- Posjet DGU-u (Zagreb, 8.4.2026.)
- Posjet Tehničkom muzeju Nikola Tesla – izložba „Koliko je dugačak metar?“ (13.1.2026.)
- Posjet Nacionalnoj sveučilišnoj knjižnici – zbirka zemljovida i atlasa (20. i 21.1.2026.)
- Projekti za prezentiranje Geodetske škole osnovnim i drugim školama
 - Znanstveni piknik (Gornja Stubica 3. i 4.10.2025.)
 - Dojdi osmaš (Zagreb 8.5.2026.)
- Suradnja s poduzećima i ustanovama geodetske struke
- Nabava geodetske opreme:
 - Donacija (Janaf)
 - Kupnja geodetskih mjernih instrumenata
- Analiza rada nastavnika stručnih geodetskih predmeta i usklađivanje kriterija ocjenjivanja (28.08.2026.)
- Analiza uspjeha učenika s posebnim naglaskom na predmete geodetske struke na kraju nastavne godine 2025./2026. (28.08.2026.)
- Zaduženja nastavnika geodetske struke za sljedeću nastavnu godinu
- Poticanje izdavačke djelatnosti
- Praćenje stručne literature
- Utvrđivanje elemenata ocjenjivanja iz stručnih predmeta (28.08.2026.)
- Redovito održavanje sastanaka Aktiva
- Novi voditelj stručnog aktiva za šk. god. 2026./2027. – Sanja Šarušić

6.7.5. Izvješće o radu geodetskog praktikuma

voditelj geodetskog praktikuma – Dalibor Jajtić, prof.

Tijekom školske godine u sklopu geodetskog praktikuma obavljani su različiti poslovi i aktivnosti koje su provodile osobe zadužene za rad praktikuma. Glavna svrha im je bila osigurati funkcionalnost i uporabljivost praktikuma te geodetskog instrumentarija i pribora za sve učenike i nastavnike Geodetske škole u toku izvođenja predviđenih nastavnih aktivnosti vezanih uz nastavno gradivo.

- održavanje geodetskih instrumenata i pribora u ispravnom stanju te servisiranje istih prema mogućnostima u geodetskom praktikumu škole
- izdavanje geodetskih instrumenata i pribora učenicima i nastavnicima geodetske škole za izvođenje praktičnog i teoretskog dijela nastave
- čuvanje geodetskih instrumenata i pribora u prostorijama geodetskog praktikuma
- namijenjenim za tu svrhu
- obnovljena je tijekom građevinskih radova dijelom uništena poligonska osnova oko škole
- obnovljena je stabilizacija točaka S1-S6 u Islandskej ulici koje su bile uništene tijekom građevinskih radova
- izvršeno je ponovno opažanje antena zgrada za geodetske vježbe mjerenja kutova običnom i girusnom metodom s točaka S1_S6
- zamijenjeni su u praktikumu neki dijelovi (display, okular, vijci pomaka alhidade, podnožna ploča...) mjerne stanice Leica TC407 oštećene tijekom rada učenika s istom
- nabavljene su kroz javnu nabavu tri nove geodetske mjerne stanice STONEX R20
- nabavljeno je kroz javnu nabavu šest novih geodetskih mjernih stanica STONEX R40
- nabavljeno je kroz javnu nabavu devet pripadnih teleskopskih nosača prizme i devet novih pripadnih prizmi za nove mjerne stanice Stonex R20 i Stonex R40
- nabavljena su kroz javnu nabavu tri nova digitalna nivelira DAL_32
- nabavljeno je kroz javnu nabavu tri para pripadnih teleskopskih kodnih letava za digitalni nivelir DAL_32
- nabavljeno je šest novih optičkih nivelira: Geofennel GFN 1
- nabavljeno je šest novih aluminijskih stativa za optičke nivelire
- nabavljena su putem javne nabave 20 računalnih softverskih rješenja „Stonex Cube-3D PRO_edu“ za obradu fotogrametrijskih snimaka i 3D oblaka točaka koja će biti instalirana u informatičkim učionicama i prema potrebi u drugim učionicama

- nabavljena su tri računalna softverska rješenja „Stonex Cube_A“ za tablet uređaje
- u servisu geodetske opreme „Leica“ izvršena je zamjena neispravnog elektroničkog daljinomjera na instrumentu Leica TC_407
- na mjernim stanicama Leica TC_407 izvršen je upload novog programskog sučelja
- u servisu geodetske opreme „Geocentar_Čakovec“ (službeni zastupnik tvrtke Topcon za RH) izvršena je kalibracija mjerne stanice „Topcon Os_103“
- u učionicama 08 i 09 na postojeća računala ugrađen je programski paket „Stonex_Cube Link“ za obradu podataka geodetskih mjerenja mjernim uređajima Stonex
- ažuriran je stari postojeći GNSS_Topcon uređaj u suradnji s firmom „Geocentar“ Čakovec
- u učionicama 08 i 09 ugrađene su trasirke na zid u svrhu vježbe upoznavanja s priborom i viziranja teodolitom ili geodetskom mjernom stanicom
- u učionicama 08 i 09 ugrađeni su zidni strujni i internet priključci u zaštitne kanalice za provedbu Interneta i strujne mreže do postojećih zidnih ekrana uz ploče
- obnovljen je pod u kabinetu nastavnika stručnih predmeta (01) i kompletno je obnovljen kabinet (krečenje zidova, novi namještaj, fotokopirni stroj) u kabinetu _03
- potpuno je uređena nova prostorija geodetskog praktikuma u kojoj je skladišten sav instrumentarij i pribor zbog pretvaranja dosadašnje prostorije u učionicu za nastavu
- potpuno je uređena prostorija skladišta u geodetskom praktikumu u novu nastavnu učionicu (radove su izveli vanjski izvođači) i popunjena pripadajućim školskim klupama i stolicama
- na školskom Internet linku „Geopraktikum“ ažurirani su podatci o novopostavljenim točkama i uputama za rad s postojećim instrumentarijem
- na školskom linku „Geopraktikum“ postavljena je prezentacija s uputama u svrhu korištenja postojećeg instrumentarija za geodetske vježbe prema nastavnom programu za nastavu 1. – 4. godine, a navedena prezentacija prikazana je nastavnicima geodetske struke članovima školskog geodetskog aktiva
- postavljena je i određena apsolutna visina niskog repera (kugla) i visokog repera s rupicom na pročelju zgrade škole za potrebe izvođenja terenske praktične nastave određene preciznim nivelmanom koje se koriste kao priključni reperi u mjerenjima geodetske izmjere
- obnovljene su numeracijske oznake na svim geodetskim točkama na terenu i u prostorima učionica geodetskog praktikuma

- izvršeno je rekognosciranje, stabilizacija, opažanje i izračun koordinata (E,N,H) novopostavljenih točaka kod školskog igrališta, prema predviđenom zadatku, u svrhu provedbe školskog natjecanja iz Geodezije za sudjelovanje na državnom natjecanje iz Geodezije na zagrebačkom velesajmu u sklopu manifestacije „Državno natjecanje učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2026.“
- ispitivanje, provjera i dostava predviđenog instrumentarija i pribora prema specifikaciji učenicima-natjecateljima geodetske škole iz Zagreba za školsko natjecanje iz Geodezije u svrhu kvalifikacije na Državno natjecanje učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2026.
- izvršena je kompletna dostava instrumentarija i pribora te ostalog materijala prema specifikaciji na prostor Zagrebačkoga velesajma za sudjelovanje na državnom natjecanju iz Geodezije u sklopu manifestacije „Državno natjecanje učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2026.“
- nabava potrebnog pribora prema specifikaciji za Državno natjecanje učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2026. na Zagrebačkom velesajmu
- u prostorima geodetskog praktikuma skladištene su 4 drvene „nanosne skele“ prema specifikacijama povjerenstva za sudjelovanje na državnom natjecanje iz Geodezije na Zagrebačkom velesajmu u sklopu manifestacije „Državno natjecanje učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2026.“
- ispitivanje, provjera i dostava predviđenog instrumentarija i pribora prema specifikaciji učenicima-natjecateljima geodetske škole iz Zagreba za Državno natjecanje učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2026.
- izvršeno je rekognosciranje, stabilizacija, opažanje i izračun koordinata (E,N,H) novopostavljenih točaka na Zagrebačkom velesajmu u paviljonu 8 prema predviđenom zadatku, u svrhu provedbe državnog natjecanja iz Geodezije na Zagrebačkom velesajmu u sklopu manifestacije „Državno natjecanje učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2026.“
- uređen je prostor unutar Zagrebačkog velesajma za potrebe pisanog dijela ispita Državnog natjecanja učenika geodetskih strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2026.
- uređen je izložbeni prostor instrumentarijem i priborom (GNSS, Mjerne stanice, niveliri, planovi i karte, učenički radovi) unutar Zagrebačkog velesajma za potrebe demonstracije zainteresiranim posjetiteljima (učenici osmih razreda iz RH i drugi posjetitelji) u sklopu Državnog natjecanja učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2026.

- u sklopu Državnog natjecanja učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2026. izvršena je posjetiteljima smotre demonstracija rada školskog GNSS_Stonex uređaja za pozicioniranje te mjerne stanice Topcon_OS 103 i Stonex R20
- stabilizirana je, izmjerena te izračunata baza od 6 točaka u blizini škole za opažanje kutova teodolitom običnom i girusnom metodom na antene zgrade u Zemljakovoj ulici
- uređen je izložbeni prostor instrumentarijem i priborom (GNSS, Mjerne stanice, niveliri, planovi i karte, učenički radovi) za potrebe demonstracije zainteresiranim posjetiteljima (učenici osmih razreda iz RH i drugi posjetitelji) u sklopu projekta „Dojdi osmaš“ 2026. godine
- obnovljen je dio pribora (nabavljene su trasirke, mjerne vrpce, 6 teleskopskih nivelmanskih letvi, 2 baterije za mjernu stanicu Leica TC600) za potrebe geodetske izmjere te su dodatno stabilizirani stupovi za mjerenje u učionicama 08 i 09
- u sklopu donacije od geodetske tvrtke Komteh dobivene su podloške za terenske zapisnike i nekoliko sprejeva u boji za terensko označavanje točaka
- obnovljene su oštećene oznake postojećih točaka geodetske položajno-visinske osnove u učionicama 08 i 09 geodetskog praktikuma
- na računalima u geodetskom praktikumu instaliran je program Bulzip pdf. za pretvaranje Autocad fileova u pdf. format koji koriste učenici za predaju programa i elaborata
- izrađena je nova baza podataka svih točaka geodetske osnove u i oko škole, u novom položajnom koordinatnom sustavu koja je u digitalnom obliku dostupna svim nastavnicima na Loomen_Geopraktikum linku
- postavljene su dodatne nove položajne geodetske točke u razredima 08 i 09 i stabilizirane na zidovima kao reflektirajuće markice za mjerenje EOD_om te određene njihove prostorne koordinate u novom državnom koordinatnom sustavu i koriste se u praktičnoj nastavi geodetske izmjere
- pružana je teoretska i praktična podrška učenicima tijekom izvođenja geodetskih terenskih vježbi kao i tijekom izrade učeničkih završnih radova
- održavana je suradnja i kontakt s proizvođačima i servisima geodetske opreme i pribora, a naročito tvrtkama Geocentar Čakovec, Komteh_Zagreb, Geosustavi d.o.o i Geoteha_Zagreb
- održavana je suradnja s laboratorijem za mjernu tehniku Geodetskog fakulteta na kojem su dodatno servisirani i umjeravani todoliti koji se koriste u nastavi
- u suradnji s tvrtkom Komteh servisirani su neispravni kompenzatori teodolita i nivelira

- održavana je suradnja i kontakti s Državnom geodetskom upravom, područnim uredima za Katastar te Geodetskim fakultetom u Zagrebu
- tehnička služba održavala je učionice i prostorije geodetskog praktikuma (redovito čišćenje, bojanje zidova, zamjene neispravnih i dotrajalih dijelova...)
- u prostorima praktikuma formiran je kabinet za Fotogrametriju s pripadajućim instrumentarijem
- inicirano je prema nastavnicima geodetske grupe predmeta u Geodetskoj školi da se napišu skripte iz svih stručnih predmeta prema nastavnom planu i programu, a koje bi bile dostupne učenicima škole kao prateća literatura u lakšem praćenju i savladavanju predviđenog nastavnog programa
- inicirano je prema nastavnicima geodetske grupe predmeta u Geodetskoj školi da svoje interne Powerpoint i druge prezentacije postave na zajednički link na Loomenu iz svih stručnih predmeta prema nastavnom planu i programu, a koje bi bile besplatno dostupne nastavnicima struke za slobodno korištenje
- inicirano je na stručnim aktivima geodeta nastavnicima geodetskih predmeta da predlože prioritetnu nabavu vrste i količine geodetskog instrumentarija i pribora, programske računalne podrške, drugih nastavnih sredstva i pomagala kao i uređenja prostora nastave u svrhu poboljšanja radnih uvjeta i nastave prema predviđenom nastavnom planu i programu
- praćeni su stručni članci i predavanja na Geodetskom fakultetu u Zagrebu, Državne geodetske uprave i ponuđača geodetske opreme o tehnologijama i metodama izmjere te programskoj podršci u Geodeziji, GIS_u i ZIS_u u svrhu mogućeg involviranja u srednjoškolsku nastavu
- izrađivana su na hrvatskom jeziku uputstva za korištenje geodetskog instrumentarija za nastavnike i učenike škole, koji je dostupan u prostorima praktikuma kod djelatnika geodetskog praktikuma i na linku Loomen_Geopraktikum
- kontrolirana je provedba propisanih mjera Zaštite na radu za vrijeme izvođenja terenskih geodetskih vježbi na javnim površinama

6.8. Izvješće školskog tima za samovrednovanje

Članovi:

1. Krešimir Babić, voditelj Tima i koordinator
2. Ivana Maršić

3. Tea Portner Špehar

Zakonom o strukovnom obrazovanju škole su dužne provoditi samovrednovanje, i to za sljedeća područja:

1. planiranje i programiranje rada,
2. poučavanje i podrška učenju,
3. postignuća učenika i ishodi učenja,
4. materijalni uvjeti i ljudski potencijali- profesionalni razvoj zaposlenika,
5. suradnja unutar ustanove za strukovno obrazovanje- suradnja s ostalim dionicima, promicanje ustanove
6. upravljanje (ustanova i kvaliteta)

Samovrednovanje škola je proces sustavnog i trajnog praćenja, analiziranja i preispitivanja vlastite prakse s ciljem unapređivanja rada škole. Uz vanjsko vrednovanje, samovrednovanje je integralni dio sustava za osiguravanje kvalitete obrazovanja u školama.

U postupku samovrednovanja škole odgovaraju na dva ključna pitanja:

- Koliko je dobra naša škola?
- Što možemo činiti da bismo bili još bolji?

Odgovori moraju biti temeljeni na objektivnim i provjerljivim podacima i na realnim uvidima u funkcioniranje škole. Proces samovrednovanja škola pomaže uočavanju vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti. Njime se žele otkriti najučinkovitiji načini podrške učenicima u njihovom procesu osobnog i akademskog razvoja. Putem sustavne i samokritične analize vlastitog djelovanja, škole mogu bolje uočiti obilježja postojećih odnosa i ponašanja koja bi trebalo mijenjati i unapređivati.

Kao osnovni zadaci i poslovi Školskog tima za samovrednovanje određuju se:

- Provođenje istraživanja i raspravljanje o kvaliteti nastavnog procesa
- Analiziranje ukupnog funkcioniranja škole
- Izrada i praćenje ostvarenja Školskog razvojnog plana
- Suradnja s Odjelom za promicanje kvalitete obrazovanja (NCVVO)

Školske godine 2025./26. tim za samovrednovanje sastao se 3 puta.

Tijekom školske godine 2025./26. fokus je bio na poboljšanju materijalnih uvjeta, jačanju suradnje s ostalim dionicima, organizaciji novih kurikularnih aktivnosti, natjecanja te izradi nove mrežne stranice škole.

Prioritetno područje unaprjeđenja	Unaprjeđenje kvalitete i realizacija plana u šk. god. 2025./2026.
1. Planiranje i programiranje rada	Iako škola planira i provodi dosta aktivnosti, projekata, obilježavanja važnih datuma, ipak neki nisu realizirani zbog smanjenog interesa učenika ili nekog drugog faktora. Rezultat realizacije je u usporedbi s prošlom školskom godinom i dalje vrlo dobar (80 – 85 %). U školskoj godini 2025. /2026. realizirano je nekoliko novih aktivnosti i projekata: uveden je novi fakultativni predmet Prirodoslovna pismenost, realizirani su novi projekti: „Medijska mreža“, „Disconnect to connect“, „City Nature Challenge“, „Djeca i mladi – ambasadori digitalne transformacije“, obilježen je Europski tjedan mobilnosti, održane su maskare, božićni sajam i dan škole. Cilj je i dalje povećati broj realiziranih aktivnosti tijekom nove školske godine dodatno motivirati učenike te uključiti više nastavnika kako bi rezultat bio još bolji.
2. Poučavanje i podrška učenju	U sklopu preventivnog projekta „Disconnect2Connect“ održano je 5 stručnih usavršavanja nastavnika sljedećih tema: „Vrednovanje učenika s teškoćama u srednjoj školi“, „Izazovi u izricanju pedagoških mjera i njihova prevencija“, „Spektar u razredu“, „Mentalno zdravlje djece i mladih u online okruženju“, „Kako percipiramo, tako komuniciramo“. Tu je ostvarena suradnja sa stručnjacima Centra za zdravlje mladih i Edukacijsko rehabilitacijskim fakultetom. Nije realizirana planirana anketa o zadovoljstvu polaznika.
3. Postignuća učenika i ishodi učenja	Unaprjeđenje kvalitete ostvareno je kroz rezultate na natjecanjima. Škola organizira i sudjeluje na školskim, regionalnim, državnim i međunarodnim natjecanjima i smotrama radova polaznika. – organizirana su natjecanja iz Geodezije (županijska razina), Engleskog jezika (školska razina), Geografije (školska razina), Mreža čitanja (školska razina), natjecanje iz AutoCad-a (školska razina), natjecanje iz informatike Dabar. – jedan učenik sudjelovao je na državnoj razini World Skills natjecanja iz Geodezije i osvojio četvrto mjesto.

	– dvoje učenika sudjelovalo je na županijskoj razini natjecanja iz Engleskog jezika. – jedna učenica sudjelovala je na državnoj razini natjecanja iz Geografije – jedna učenica sudjelovala je na državnoj razini natjecanja iz AutoCad-a i osvojila 3. mjesto – u projektu Mreža čitanja Hrvatske mreže školskih knjižničara, koji se sastoji od kviza i/ili multimedijskog uratka koji se održavaju na tri razine (školska, regionalna i nacionalna), jedna učenica stigla je do treće, nacionalne, razine. – škola od 1997. godine redovito sudjeluje na međunarodnom natjecanju „This is our Time“ i 2025. osvojeno je drugo mjesto. – u sklopu modula Prirodoslovna pismenost učenici prvih razreda sudjelovali u svjetskom natjecanju City Nature Challenge – svjetskom natjecanju u bilježenju divljih vrsta u gradskom okruženju i osvojili 1. mjesto u gradu Zagrebu, 2. mjesto na razini Hrvatske te 317. mjesto u svijetu (od 106 354 korisničkih profila). – jedna učenica osvojila je prestižnu nagradu „Future Scientist Award“ na natječaju zajedničkog projekta Međunarodnog društva primijenjenih bioloških znanosti (ISABS), Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske i Agencije za odgoj i obrazovanje pod nazivom „The ISABS Future Scientist Award“. – - u sklopu Nacionalnog plana za djecu i mlade u digitalnom okruženju 2025. – 2026. CARNET u suradnji sa srednjim školama u Republici Hrvatskoj provodi mjeru „Djeca i mladi – ambasadori digitalne transformacije“. – Dvije učenice su sudjelovale na natječaju za izradu loga projekta i njihov je rad odabran kao pobjednički logo projekta CARNET-a.
4. Materijalni uvjeti i ljudski potencijali - profesionalni razvoj	Uređene su i opremljene dvije nove učionice u podrumu. U sklopu projekta „Disconnect2Connect“ osigurana su sredstva za opremanje novog kutka za učenike te je kupljen kauč, 5 stolaca, 10 zidnih polica i društvene igre.

radnika ustanove	Nabavljeni su novi geodetski mjerni instrumenti i pribor u školskoj godini 2025./2026. – nabavljene su kroz javnu nabavu tri nove geodetske mjerne stanice STONEX R20 – nabavljeno je kroz javnu nabavu šest novih geodetskih mjernih stanica STONEX R40 – nabavljeno je kroz javnu nabavu devet pripadnih teleskopskih nosača prizme i devet novih pripadnih prizmi za nove mjerne stanice Stonex R20 i Stonex R40 – nabavljena su kroz javnu nabavu tri nova digitalna nivelira DAL_32 i tri para pripadnih teleskopskih kodnih letava za digitalni nivelir DAL_32 – nabavljeno je šest novih optičkih nivelira: Geofennel GFN 1 – nabavljeno je šest novih aluminijskih stativa za optičke nivelire – nabavljena su putem javne nabave 20 računalnih softverskih rješenja „Stonex Cube-3D PRO_edu“ za obradu fotogrametrijskih snimaka i 3D oblaka točaka koja će biti instalirana u informatičkim učionicama i prema potrebi u drugim učionicama – uređen je dio prostora u geodetskom praktikumu i koristi se kao dvije nove učionice – uređen je novi prostor za spremište geodetskog instrumentarija i pribora Održano osposobljavanje korisnika škole za posebna zdravstvena stanja učenika. Održana je probna evakuacija škole.
5. Suradnja unutar ustanove za strukovno obrazovanje – suradnja s ostalim dionicima – promicanje ustanove	Razvijaju se partnerstva s drugim ustanovama radi poboljšanja odgojno- obrazovnog procesa (Carnet, DGU, Zavod za fotogrametriju, Zagrebačka udruga geodeta, Geodetski fakultet). Škola je sudjelovala na manifestacijama „Dojdi osmaš“, „Znanstveni piknik“, „Worldskills“ što i dalje doprinosi promociji ustanove. Škola je bila domaćin međužupanijskom stručnom skupu geodeta u siječnju i kolovozu 2026. godine.

6. Upravljanje - ustanova i kvaliteta	Zadatak tima za samovrednovanje je opsežan i zahtijeva puno vremena i truda, a Pravilnikom o normi nastavnika nije predviđena satnica za taj rad, već se obavlja uz sve redovne obveze. Stoga tim ne uspijeva napraviti sveobuhvatne analize svih područja. Utvrđen je cilj za unaprjeđenje procesa samovrednovanja za novu školsku godinu.
--	--

6.9. Izvješće o radu ravnateljice

Tijekom prethodne školske godine radila sam sljedeće poslove:

- sudjelovala u organiziranju početka nastavne godine, formiranju e-Matice, e- Dnevnika
- sudjelovala u organizaciji održavanja ispita državne mature
- sudjelovala u izradi i donošenju Godišnjeg plana i programa rada Škole te pratila njegovu provedbu
- sudjelovala u izradi i donošenju Školskog kurikulumu i pratila njegovu provedbu
- sudjelovala u izradi i donošenju Godišnjeg izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Škole i Školskog kurikulumu za prethodnu školsku godinu
- pripremala i sudjelovala u radu Vijeća učenika i Vijeća roditelja
- pripremala i sudjelovala na sjednicama Nastavničkog vijeća
- pripremala i sudjelovala na sjednicama Prosudbenog odbora
- sudjelovala na sjednicama Povjerenstva za kvalitetu i samovrednovanje Škole
- sudjelovala na sjednicama aktiva struke
- sudjelovala na sjednicama ŽSV ravnatelja grada Zagreba
- sudjelovanje na skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
- suradnja s Agencijom za strukovno obrazovanje
- surađivala s Gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade
- surađivala s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih
- surađivala s Geodetskim fakultetom
- surađivala s Komorom inženjera geodezije
- surađivala s Udrugom geodeta Hrvatske
- surađivala s Udrugom srednjoškolskih ravnatelja Hrvatske
- surađivala s udrugom Zajednica graditeljskih i geodetskih škola
- surađivala s DGU-om
- surađivala s medijima
- obavljala poslove uvida i kontrole rada u vođenju pedagoške dokumentacije
- surađivala s pedagoginjom i psihologinjom škole i voditeljicom smjene
- u suradnji s pedagoginjom odrađivala posjete nastavi i s nastavnicima analizirala provedbu nastavnog sata
- rad s roditeljima – prisustvovanje roditeljskim sastancima, razgovori s roditeljima (prema potrebi)

- suradnja s nastavnicima
- rad s učenicima – obavljala razgovore s učenicima (prema potrebi)
- donošenje Rješenja o zaduženju za sve nastavnike i ostale djelatnike Škole
- imenovanje članova Prosudbenog povjerenstva
- imenovanje članova Povjerenstva za državnu maturu
- imenovanje članova povjerenstva za inventuru
- suradnja s razrednicima i tijelima u postupku izricanja pedagoških mjera i donošenje rješenja o izrečenim pedagoškim mjerama
- donošenje rješenja na žalbe i molbe učenika
- predlaganje Školskom odboru novih djelatnika za zasnivanje radnog odnosa te provođenje odluka Školskog odbora
- sudjelovala u radu pripravnika i polaganju stručnog ispita pripravnika
- pripremala izvješća Školskom odboru
- brinula o opremanju škole i o postojanju adekvatnih uvjeta za izvođenje nastave
- surađivala s tajnicom i računovođom Škole na poslovima organizacije tehničke službe, izrade proračuna, financijskog plana i financijskih izvješća

6.10. Stručni suradnici

6.10.1. Izvješće o radu školske pedagoginje

U razdoblju od 1. rujna 2025. do 31. kolovoza 2026. godine aktivnosti planirane u školskoj godini 2025./2026. provodile su školska pedagoginja Sara Dobrodolac (zamjena za Martinu Jajtić Anđelić, od rujna 2025. do ožujka 2026. godine), školski pedagog Ivan Goletić (zamjena za Martinu Jajtić Anđelić, od svibnja 2026. do lipnja 2026. godine) i školska pedagoginja Martina Jajtić Anđelić (razdoblje od lipnja do kolovoza 2026. godine). Svoj plan i program rada ostvarivale su u suradnji s ravnateljicom, školskom psihologinjom, tajnicom, voditeljicom smjene, školskom knjižničarkom, nastavnicima, učenicima i njihovim roditeljima, ostalim zaposlenicima Škole i vanjskim suradnicima prema potrebi, i to u okviru različitih područja rada predviđenih Godišnjim planom i programom rada školske pedagoginje:

1. Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima

- savjetodavni rad s učenicima (poteškoće u učenju, ponašajni problemi, obiteljski i socijalni problemi, zdravstvene teškoće, izricanje pedagoških mjera, daroviti učenici)

- individualni rad i kontinuirano praćenje učenika s nedovoljnim ocjenama (izrada plana učenja, podučavanje tehnikama i strategijama učenja i organiziranja vremena) te vođenje evidencije i bilježaka rada s učenicima
- individualni rad i kontinuirano praćenje učenika s većim brojem izostanaka te vođenje evidencije i bilježaka rada s učenicima
- sudjelovanje u radu Vijeća učenika
- briga o zdravstvenoj zaštiti učenika (suradnja s učenicima u postupku oslobađanja od nastave TZK-a, i podjela brošura u suradnji sa školskom liječnicom)
- profesionalno usmjeravanje učenika kroz individualni i grupni razgovor s njima
- suradnja s učenicima kroz različite aktivnosti koje su se provodile u Školi i izvan nje
- savjetodavni razgovor s učenicima koji ponavljaju razred
- anketiranje i prikupljanje podataka o učenicima prema potrebi
- provođenje preventivnih programa
- provođenje pedagoških radionica
- anketiranje i razgovor s učenicima o navikama učenja

2. Neposredni rad s nastavnicima

- suradnja u području stručnog usavršavanja nastavnika (razmjena informacija, upućivanje i informiranje o najavljenim predavanjima i stručnim skupovima); organizacija stručnog usavršavanja nastavnika i stručnih suradnika
- sudjelovanje u radu Nastavničkog vijeća
- suradnja s Razrednim vijećima i prisustvovanje sjednicama prema potrebi
- suradnja s razrednicima (rješavanje tekuće problematike, pomoć u pripremi roditeljskih sastanaka, pomoć u vođenju pedagoške dokumentacije)
- održani sastanci s razrednicima 1. razreda na početku školske godine 2025./2026. (razmjena informacija o novoupisanim učenicima) u suradnji sa školskom psihologinjom
- provođenje individualnih/savjetodavnih razgovora s nastavnicima, prema potrebi
- poticanje i podrška nastavnicima u realizaciji nastave i pripremi za nastavni sat, izradi izvedbenih nastavnih planova i programa i pisane priprave za nastavni sat
- suradnja u izradi programa nastavnog sata Sat razrednika
- savjetodavni rad u rješavanju odgojno-obrazovne problematike razrednog odjela (učenje, ponašanje, izostajanje, obiteljska situacija)

- suradnja u izradi kriterija praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika
- praćenje poštivanja *Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika* i ostalih propisa i *Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera*
- rad s novim nastavnicima
- sudjelovanje u radu Povjerenstva za uvođenje pripravnika u rad
- suradnja s razrednicima, Razrednim vijećem i Nastavničkim vijećem pri izricanju pedagoških mjera
- suradnja s nastavnicima i učenicima pri organiziranju predmetnih, razrednih, razlikovnih i popravnih ispita
- sudjelovanje u organizaciji javno-kulturnih manifestacija
- suradnja u organizaciji dopunskog nastavnog rada te dopunske i dodatne nastave
- posjeti nastavi (prisustvovanje oglednim satovima nastavnika u svrhu napredovanja nastavnika, u suradnji s ravnateljicom Škole i savjetnicima nadležnih obrazovnih agencija; prisustvovanje nastavi nastavnika koji se pripremaju za polaganje stručnog ispita)
- sudjelovanje u radu Povjerenstva za kvalitetu (suradnja s članovima, provođenje planiranih aktivnosti i priprema potrebne dokumentacije)
- prisustvovanje sjednicama Nastavničkog vijeća te priprema i prezentiranje aktualnosti, davanje uputa (npr. analiza i izvješća o uspjehu učenika, način praćenja napredovanja učenika u e-Dnevniku)
- zajednički razgovori s roditeljima učenika i s učenicima
- analiza realizacije nastavnog plana i programa na kraju nastavne godine
- suradnja s voditeljicom smjene (zamjene nastavnika, dežurstva učenika i nastavnika)
- pomoć i suradnja u procesu izricanja pedagoških mjera
- pokretanje postupka za određivanje primjerenog oblika školovanja učenika

3. Neposredni rad s roditeljima/skrbnicima

- individualni/savjetodavni razgovori, prema potrebi (učenje, ponašanje, izostanci, pedagoške mjere), odnosno rješavanje tekuće problematike u suradnji s razrednicima, nastavnicima, ravnateljicom, psihologinjom itd.
- informiranje roditelja budućih učenika 1. razreda o postupku i kriterijima upisa
- suradnja s Vijećem roditelja
- suradnja s odgajateljima učenika smještenih u učeničkim domovima

- prikupljanje suglasnosti roditelja za sudjelovanje učenika u aktivnostima Škole
- sudjelovanje na roditeljskim sastancima
- upoznavanje i informiranje roditelja o pravima i obvezama kroz normativne akte
- informiranje roditelja o programu i aktivnostima koje se provode u Školi

4. Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada

- izrada Godišnjeg plana i programa rada pedagoginje
- suradnja u izradi Godišnjeg plana i programa rada Škole
- suradnja u izradi Školskog kurikulumu (planiranje aktivnosti za iduću školsku godinu)
- izrada plana stručnog usavršavanja pedagoginje i nastavnika
- pomoć nastavnicima oko izrade izvedbenih planova i programa te prikupljanje istih
- sudjelovanje u izradi Izvješća o radu Škole za prethodnu školsku godinu
- pomoć razrednicima pri odabiru tema za nastavni sat Sat razrednika
- priprema osobnog dnevnika rada i evidencija praćenja za iduću školsku godinu
- organizacija početka nove nastavne godine (sređivanje dokumentacije, upute i materijali za razrednike i nastavnike, pomoć razrednicima pri planiranju roditeljskih sastanaka)
- priprema za rad i razgovore s učenicima (savjetodavni rad, preventivni rad, priprema tematskih pedagoških radionica, priprema i pomoć oko organizacije različitih aktivnosti Škole)
- priprema za rad i razgovore s roditeljima
- priprema za rad s nastavnicima: savjetodavni rad, stručna usavršavanja, organizacija aktivnosti Škole, roditeljski sastanci

5. Suradnja s ravnateljicom Škole

- svakodnevna i kontinuirana suradnja oko tekuće problematike, razmjena informacija i osmišljavanje strategija za rješavanje problema
- dogovor i planiranje nastave i ostalih aktivnosti u Školi
- provođenje zajedničkih razgovora s učenicima i njihovim roditeljima
- provođenje razgovora s nastavnicima
- zajednički posjeti nastavi u svrhu napredovanja nastavnika, u suradnji sa savjetnicima nadležnih obrazovnih agencija

- suradnja i dogovor oko izrade Godišnjeg plana i programa rada Škole za školsku godinu 2025./2026. i Školskog kurikulumu za školsku godinu 2025./2026.
- redovito praćenje i analiza uspješnosti učenika
- analiza realizacije nastavnog plana i programa na kraju nastavne godine
- zajednička pomoć nastavnicima u vođenju pedagoške dokumentacije (obavljanje uvida u e-Dnevnik, e-Maticu, razredne i završne svjedodžbe učenika, itd.)
- suradnja s Vijećem učenika i Vijećem roditelja
- suradnja s drugim institucijama i lokalnom zajednicom
- sudjelovanje u radu Komisije za uvođenje nastavnika u samostalni rad (izrada programa stažiranja i provođenje istog, praćenje rada i kontinuirano individualno savjetovanje s nastavnikom i ostalim članovima Komisije)
- suradnja s Razrednim i Nastavničkim vijećem
- pokretanje postupka za određivanje primjerenog oblika školovanja učenika

6. Suradnja sa stručnim suradnicama

- kontinuirana razmjena informacija o učenicima
- provođenje savjetodavnih razgovora s učenicima, nastavnicima i roditeljima
- organizacija aktivnosti u Školi
- organizacija i provođenje sastanaka s razrednicima 1. razreda na početku školske godine 2025./2026. (razmjena informacija o novoupisanim učenicima)
- zajedničko rješavanje problemskih situacija
- konzultiranje pri procesu izricanja pedagoških mjera
- suradnja s Razrednim vijećima
- suradnja s Vijećem učenika
- provođenje preventivnih programa
- suradnja u području stručnog usavršavanja nastavnika (razmjena informacija, upućivanje i informiranje o najavljenim predavanjima i stručnim skupovima); organizacija stručnog usavršavanja nastavnika i stručnih suradnika
- suradnja oko učenika s teškoćama u razvoju (razmjena informacija, suradnja s nadležnom školskom liječnicom i roditeljima, pokretanje postupka za određivanje primjerenog oblika školovanja učenika)
- suradnja s vanjskim institucijama i lokalnom zajednicom (HZSR, policija, školska liječnica, NZJZ Andrija Štampar, Centar za zdravlje mladih...)

- organizacija i provedba upisa u 1. razred s članovima Povjerenstva za upise, analiza upisa i pomoć u formiranju razrednih odjela za školsku godinu 2025./2026.

7. Suradnja s lokalnom zajednicom i drugim ustanovama

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
- Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih
- Hrvatski zavod za socijalni rad
- Policijska uprava zagrebačka
- školska liječnica
- NZJZ Andrija Štampar
- ustanove za zaštitu mentalnog zdravlja
- osnovne i srednje škole te visokoškolske ustanove
- učenički domovi
- NCVVO
- CISOK
- CARNet

8. Razvojno-pedagoški poslovi, akcijska istraživanja i projekti

- unaprjeđivanje cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada, u suradnji sa svim djelatnicima Škole (prikupljanje literature, materijala)
- provođenje aktivnosti u procesu samovrednovanja Škole
- provođenje istraživanja prema potrebama Škole; analiza prikupljenih podataka i prezentacija dobivenih rezultata; predlaganje mjera poboljšanja u skladu s dobivenim rezultatima

9. Odgojno-obrazovna postignuća pojedinca, razrednih odjela i Škole (samo vrednovanje Škole)

- praćenje postignuća učenika
- izrada periodične analize ostvarenih rezultata učenika (analize i izvješća na polugodištu, kvartalu i kraju nastavne/školske godine) te podnošenje izvješća ravnateljici i Nastavničkom vijeću

- praćenje odgojno-obrazovnog rada u razrednim odjelima
- kontinuirani razgovori s odgojno-obrazovnim djelatnicima o trenutnom stanju i donošenje strategija za unaprjeđivanje

10. Pedagoška dokumentacija

- izrada Godišnjeg plana i programa rada školske pedagoginje
- kontinuirano vođenje dnevnika rada i evidencija praćenja i razgovora
- vođenje dosjea učenika (bilješke praćenja i razgovora, dokumentacija učenika, dopisi)
- dokumentacija rada s nastavnicima pripravnicima
- vođenje evidencija o učenicima koji pohađaju nastavni predmet Vjeronauk u drugim ustanovama
- pregled pedagoške dokumentacije nastavnika (e-Dnevnik i e-Matica) te izrada obrazaca i evidencija za pregled i predaju dokumentacije
- prikupljanje i vođenje evidencija stručnog usavršavanja nastavnika
- vođenje Oglasne knjige učenika u svrhu informiranja učenika i nastavnika
- vođenje bilježaka o radu s nastavnicima, učenicima i roditeljima/skrbnicima
- vođenje evidencije o provedenim aktivnostima u sklopu Školskog preventivnog programa

11. Evidentiranje i (samo)vrednovanje rada

- kontinuirano vođenje dnevnika rada školske pedagoginje
- vrednovanje realizacije planiranih ishoda
- izrada Izvješća o radu školske pedagoginje i podnošenje izvješća ravnateljici
- suradnja sa školskim Povjerenstvom za kvalitetu (evidentiranje sastanka Povjerenstva za kvalitetu i provođenih aktivnosti te pomoć u izradi dokumentacije)
- kontinuirano evidentiranje rada i suradnje sa subjektima: učenicima/ nastavnicima/ roditeljima/ stručnim suradnicima/ ravnateljicom/ administrativno-tehničkom službom/ vanjskim suradnicima

12. Stručno usavršavanje

- praćenje i konzultiranje stručne literature i periodike tijekom cijele školske godine
- redovito praćenje i konzultiranje zakona i pravilnika tijekom cijele školske godine

- sudjelovanje na Županijskim stručnim vijećima stručnih suradnica pedagoginja srednjih škola Grada Zagreba, radionicama, predavanjima tijekom cijele školske godine

13. Ostali poslovi

- redovito pripremanje obavijesti za učenike i nastavnika putem Oglasne knjige za učenike
- uređivanje školskog prostora i panoa Škole kroz obilježavanje značajnijih datuma i u svrhu pravovremenog informiranja učenika/nastavnika i roditelja o novostima

6.10.2. Izvješće o radu školske psihologinje

Stručna suradnica psihologinja tijekom školske godine 2025./2026. zaposlena je na puno radno vrijeme. U stručnom timu sudjeluje uz stručnu suradnicu pedagoginju i stručnu suradnicu knjižničarku.

Tijekom školske godine 2025./2026. stručna suradnica psihologinja provodila je poslove i zadaće utvrđene Godišnjim planom i programom rada škole, s ciljem pružanja stručne psihološke podrške učenicima, roditeljima i djelatnicima škole te unaprjeđivanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Rad stručne suradnice psihologinje odvijao se kroz neposredni rad s učenicima, suradnju s roditeljima i nastavnicima, sudjelovanje u radu stručnih tijela i povjerenstava, suradnju s vanjskim ustanovama, provedbu preventivnih aktivnosti, istraživački i razvojni rad, stručno usavršavanje te druge poslove povezane s radom škole. Psihologinja je tijekom školske godine obavljala svoje zadaće i poslove po planiranom planu i programu kroz ukupni fond sati - **1768** (tjedno 40 sati), što po područjima rada iznosi:

I. PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE I EVALUACIJA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA	252
II. NEPOSREDNI RAD S UČENICIMA	786
III. RAD S RODITELJIMA	150
IV. RAD S NASTAVNICIMA	200
V. RAD U STRUČNIM TIJELIMA I POVJERENSTVIMA ŠKOLE	80

VI. SURADNJA S USTANOVAMA KOJE SKRBE O ZDRAVLJU, ZAŠTITI, ODGOJU I OBRAZOVANJU DJECE I MLADIH	77
VII. ISTRAŽIVANJA I RAZVOJNI PROJEKTI	48
VIII. OSOBNO STRUČNO USAVRŠAVANJE	74
IX. OSTALI POSLOVI	101
UKUPNO	1768

1. Planiranje, programiranje i evaluacija odgojno-obrazovnog rada

Tijekom školske godine stručna suradnica psihologinja aktivno je sudjelovala u planiranju, programiranju i praćenju odgojno-obrazovnog rada škole. Sudjelovala je u izradi i praćenju realizacije Godišnjeg plana i programa rada škole, Školskog kurikulumu te Školske preventivne strategije.

U suradnji s ostalim članovima stručne službe i djelatnicima škole planirala je i provodila aktivnosti usmjerene na praćenje potreba učenika, pružanje podrške učenicima s različitim teškoćama te prevenciju neprihvatljivih i rizičnih ponašanja.

Posebna pozornost posvećena je planiranju aktivnosti iz područja mentalnog zdravlja, prevencije nasilja i ovisnosti, razvoja socijalnih i emocionalnih kompetencija, sigurnosti učenika te poticanja pozitivnog školskog ozračja.

Psihologinja je sudjelovala u organizaciji i planiranju predavanja, radionica i drugih edukativnih aktivnosti za učenike, roditelje i djelatnike škole. Također je sudjelovala u praćenju provedbe planiranih aktivnosti i vođenju stručne dokumentacije.

2. Neposredni rad s učenicima

Neposredni rad s učenicima činio je jedno od najvažnijih područja rada stručne suradnice psihologinje. Učenicima je pružana individualna i grupna psihološka podrška, savjetovanje i pomoć u suočavanju s različitim školskim, emocionalnim, socijalnim i obiteljskim teškoćama.

Na početku školske godine posebna je pažnja posvećena učenicima prvih razreda. Psihologinja je sudjelovala u aktivnostima vezanim uz upis učenika, identifikaciju učenika s razvojnim i drugim teškoćama te formiranje razrednih odjela. Učenici prvih razreda upoznati

su s ulogom psihologinje, načinima pružanja psihološke podrške i mogućnostima obraćanja stručnoj službi.

Tijekom godine praćeno je funkcioniranje učenika u školskom okruženju, njihov školski uspjeh, emocionalno i socijalno funkcioniranje, motivacija za učenje te odnosi s vršnjacima i nastavnicima. Posebna pažnja posvećena je učenicima kod kojih su uočene teškoće u učenju, ponašanju, emocionalnom funkcioniranju ili obiteljskom okruženju.

U neposrednom radu s učenicima provedeni su individualni razgovori i savjetovanja, kao i grupni oblici rada. U radu su korišteni razgovor, aktivno slušanje, analiza relevantne dokumentacije, praćenje učenika i suradnja s nastavnicima i roditeljima.

Psihološka podrška bila je usmjerena na:

- teškoće u učenju i školskom funkcioniranju;
- probleme motivacije i školskog uspjeha;
- emocionalne teškoće;
- teškoće u odnosima s vršnjacima;
- teškoće u ponašanju;
- obiteljske i druge životne okolnosti koje utječu na učenika;
- prilagodbu učenika na školsku sredinu;
- razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina;
- prevenciju nasilja i drugih rizičnih ponašanja;
- razvoj odgovornosti i samostalnosti učenika;
- profesionalno usmjeravanje i donošenje odluka vezanih uz nastavak obrazovanja.

Posebno se pratilo funkcioniranje učenika koji su imali izraženije teškoće ili su ponavljali razred, pri čemu je prema potrebi ostvarivana suradnja s roditeljima, razrednicima i drugim stručnjacima.

U okviru neposrednog rada stručna suradnica psihologinja provodila je i aktivnosti Školskog preventivnog programa. Učenici su bili uključeni u različite edukativne i preventivne sadržaje kojima se poticalo razvoj zdravih životnih navika, odgovorno ponašanje, nenasilna komunikacija, tolerancija, međusobno poštovanje i briga o mentalnom zdravlju.

3. Preventivni rad i aktivnosti s učenicima

Značajan dio rada psihologinje odnosio se na provedbu preventivnih aktivnosti. Aktivnosti su bile usmjerene na osnaživanje učenika, razvoj zaštitnih čimbenika te pravodobno prepoznavanje i sprječavanje različitih oblika rizičnog ponašanja.

Provedene su aktivnosti vezane uz:

- prevenciju vršnjačkog nasilja;
- razvoj nenasilne komunikacije;
- toleranciju i prihvaćanje različitosti;
- razvoj empatije i međusobnog poštovanja;
- sigurnost na internetu i odgovorno ponašanje u online okruženju;
- prevenciju ovisnosti;
- mentalno zdravlje i mentalnu higijenu;
- zdrave životne navike;
- odgovorno donošenje odluka;
- razvoj pozitivnih odnosa među učenicima;
- profesionalno usmjeravanje.

Učenici su se uključivali u obilježavanje različitih značajnih datuma i provedbu prigodnih edukativnih aktivnosti. U okviru preventivnog rada korištene su prezentacije, edukativni materijali, radionice, razgovori, prigodne poruke i druge aktivnosti prilagođene učenicima.

Posebna pozornost posvećena je razvijanju kulture nenasilja i medijacije. Učenici su poticani na mirno rješavanje sukoba, međusobno uvažavanje i odgovorno sudjelovanje u stvaranju sigurnog školskog okruženja.

4. Rad s roditeljima

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz individualne razgovore, savjetovanje, roditeljske sastanke, tematske aktivnosti i sudjelovanje u radu Vijeća roditelja.

Roditeljima učenika prvih razreda pružene su informacije o ulozi stručne službe i mogućnostima dobivanja psihološke podrške. Tijekom godine roditelji su se uključivali u suradnju s psihologinjom u situacijama kada je učenicima bila potrebna dodatna podrška, pomoć ili praćenje.

Provođeni su individualni savjetodavni razgovori s roditeljima učenika koji su imali teškoće u učenju, ponašanju, emocionalnom funkcioniranju ili prilagodbi na školu. Posebna pažnja posvećena je roditeljima učenika koji su ponavljali razred ili su imali izraženije teškoće u školskom funkcioniranju.

U radu s roditeljima pružana je podrška u razumijevanju potreba i ponašanja adolescenata, postavljanju odgovarajućih granica, komunikaciji s djecom te postupanjima u situacijama povećanog rizika ili kriznih okolnosti.

Ostvarena je suradnja s roditeljima i u okviru preventivnih aktivnosti škole, pri čemu se nastojalo roditelje pravodobno informirati o važnim temama povezanim s odrastanjem, mentalnim zdravljem, rizičnim ponašanjima i sigurnošću učenika.

5. Rad s nastavnicima

Tijekom školske godine ostvarena je kontinuirana suradnja s nastavnicima i razrednicima. Psihologinja je pružala stručnu pomoć i podršku u situacijama povezanim s učenicima koji su pokazivali teškoće u učenju, ponašanju, emocionalnom funkcioniranju ili odnosima s vršnjacima.

Suradnja se ostvarivala kroz individualne konzultacije, razgovore, rad na razrednim vijećima i Nastavničkom vijeću te kroz zajedničko razmatranje potreba pojedinih učenika i razrednih odjela.

Posebna pažnja posvećena je podršci nastavnicima u radu s učenicima s teškoćama, individualizaciji odgojno-obrazovnog rada te primjeni odgovarajućih oblika podrške učenicima. Psihologinja je sudjelovala u savjetovanju nastavnika vezanom uz teškoće u učenju, uključujući disleksiju i disgrafiju, kao i uz probleme školskog neuspjeha, discipline i ponašanja učenika.

U suradnji s razrednicima praćeno je razredno ozračje i funkcioniranje pojedinih učenika. Prema potrebi pružana je podrška nastavnicima u komunikaciji s roditeljima i rješavanju situacija povezanih s učenicima.

Posebno se radilo na prevenciji nasilja, ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja te na poticanju pozitivnog razrednog ozračja i kvalitetnijih odnosa među učenicima.

6. Rad u stručnim tijelima i povjerenstvima škole

Stručna suradnica psihologinja aktivno je sudjelovala u radu stručnih tijela i povjerenstava škole.

Sudjelovala je u radu razrednih vijeća i Nastavničkog vijeća, Vijeća učenika i Vijeća roditelja te u radu drugih stručnih tijela prema potrebama škole.

Sudjelovala je i u poslovima vezanim uz upis učenika u ulozi predsjednice Upisnog povjerenstva, u organizaciji i provedbi ispita te praćenju ispitnih procesa.

Svojim stručnim mišljenjem i sudjelovanjem pridonosila je donošenju odluka koje se odnose na obrazovne, razvojne i psihosocijalne potrebe učenika.

7. Suradnja s vanjskim ustanovama

Tijekom školske godine ostvarivana je suradnja s ustanovama i stručnjacima izvan škole radi osiguravanja cjelovitije podrške učenicima.

Suradnja je ostvarivana sa školskom medicinom, Hrvatskim zavodom za socijalni rad, policijom, dječjim psihijatrima i psiholozima, osnovnim školama, učeničkim domovima, nadležnim Ministarstvom i AZOO, Gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade, stručnjacima iz područja mentalnog zdravlja, fakultetima, ustanovama za profesionalno usmjeravanje te drugim relevantnim ustanovama i organizacijama.

Suradnja je bila usmjerena na razmjenu relevantnih informacija, pružanje podrške učenicima, pravodobno reagiranje u situacijama kada je bila potrebna dodatna stručna pomoć te povezivanje škole s drugim sustavima podrške.

Posebno se vodilo računa o zaštiti interesa i dobrobiti učenika te stvaranju uvjeta za njihovo sigurno i poticajno odrastanje.

8. Istraživanja i razvojni projekti

U području istraživanja i razvoja psihologinja je sudjelovala u koordinaciji i provedbi internih i vanjskih istraživanja te različitih programa i aktivnosti usmjerenih na praćenje potreba učenika i unaprjeđivanje rada škole.

Rezultati i spoznaje dobivene kroz istraživačke i razvojne aktivnosti koristili su se kao podloga za bolje razumijevanje potreba učenika te planiranje daljnjih aktivnosti škole i stručne službe.

9. Stručno usavršavanje

Tijekom školske godine stručna suradnica psihologinja kontinuirano je radila na vlastitom stručnom usavršavanju.

Sudjelovala je na seminarima, stručnim skupovima, konferencijama i edukacijama koje su organizirali škola, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, AZOO, Hrvatsko psihološko društvo i Hrvatska psihološka komora.

Praćenjem stručne literature, suvremenih spoznaja i rezultata istraživanja iz područja psihologije, odgoja i obrazovanja kontinuirano su se razvijale profesionalne kompetencije i nadograđivala znanja potrebna za kvalitetan rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima.

Stечena znanja i iskustva primjenjivana su u svakodnevnom radu, posebice u području savjetovanja, preventivnog rada, podrške učenicima s teškoćama te suradnje s roditeljima i nastavnicima.

10. Ostali poslovi

Uz navedena područja rada, psihologinja je tijekom godine obavljala i druge poslove povezane s potrebama škole i radom stručne službe.

Ostvarena je kontinuirana suradnja s ravnateljicom, pedagoginjom, knjižničarkom, koordinatorom državne mature, tajnicom škole i drugim djelatnicima. Sudjelovala je u pripremi i realizaciji različitih školskih aktivnosti, kao i u poslovima vezanim uz projekte i izradu pripadajuće dokumentacije.

Psihologinja je sudjelovala i u poslovima vezanim uz državnu maturu te drugim organizacijskim i stručnim poslovima prema potrebama škole.

Poseban doprinos ostvaren je i kroz sudjelovanje u radu volonterskog kluba Geodez&ja, čime se dodatno poticalo uključivanje učenika u aktivnosti usmjerene na razvoj odgovornosti, solidarnosti, suradnje i aktivnog sudjelovanja u životu škole.

11. Zaključak

Tijekom školske godine 2025./2026. stručna suradnica psihologinja ostvarila je širok raspon stručnih aktivnosti usmjerenih na učenike, roditelje, nastavnike i cjelokupnu školsku zajednicu.

Posebno je značajan bio neposredni rad s učenicima, kroz koji se pružala individualna i grupna psihološka podrška, pratilo njihovo školsko i psihosocijalno funkcioniranje te pravodobno reagiralo na uočene teškoće. Sustavnim radom i suradnjom s učenicima, roditeljima, nastavnicima i vanjskim stručnjacima nastojalo se osigurati odgovarajuće uvjete za razvoj i napredovanje svakog učenika.

Provedene su preventivne i edukativne aktivnosti usmjerene na očuvanje mentalnog zdravlja, prevenciju nasilja i ovisnosti, razvoj tolerancije, empatije i nenasilne komunikacije, sigurnost učenika te poticanje zdravih životnih navika i odgovornog ponašanja.

Kontinuirana suradnja s roditeljima i nastavnicima pridonijela je pravodobnom prepoznavanju potreba učenika i kvalitetnijem rješavanju teškoća. Sudjelovanjem u radu stručnih tijela škole, suradnjom s vanjskim ustanovama, stručnim usavršavanjem i uključivanjem u različite školske aktivnosti psihologinja je pridonijela ostvarivanju ciljeva odgojno-obrazovnog rada škole.

Ukupni rad stručne suradnice psihologinje bio je usmjeren na dobrobit učenika, pružanje stručne i pravodobne podrške, prevenciju teškoća, razvoj pozitivnog školskog ozračja te unaprjeđivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

6.10.3. Izvješće o radu školske knjižničarke

U razdoblju od 1. rujna 2025. do 31. kolovoza 2026. aktivnosti planirane u školskoj godini 2025./2026. u radu školske knjižnice provodila je stručna suradnica knjižničarka Irena Prgomet. Svoj plan i program rada ostvarivala je u suradnji s ravnateljicom, školskom psihologinjom, školskom pedagoginjom, tajnicom, voditeljicom smjene, nastavnicima, učenicima i ostalim zaposlenicima škole te vanjskim suradnicima prema potrebi. Ostvarene su aktivnosti iz različitih područja rada predviđene Godišnjim planom i programom rada školske knjižničarke:

1. Odgojno-obrazovna djelatnost

- sustavno upoznavanje učenika prvih razreda s funkcijom školske knjižnice
- upoznavanje učenika s *Pravilnikom o radu školske knjižnice*
- održani uvodni satovi za sve razrede za tekuću školsku godinu na kojima su učenici pobliže upoznati s lektirnim naslovima
- posudba lektire i stručne literature učenicima
- osposobljavanje učenika za samostalno korištenje knjižnice
- promicanje čitateljske kulture učenika
- rad s učenicima u knjižnici na samostalnim istraživačkim radovima
- pedagoška pomoć za pisanje radova u izboru literature uz korištenje knjižničnih kataloga, tematskih bibliografija i mrežnih izvora
- pomoć učenicima u izradi plakata i postera za nastavu te izbor materijala za izradu prezentacija nastavnoga gradiva
- pomoć u izbornoj i fakultativnoj nastavi u pripremi učenika za Državnu maturu preporukom relevantnih priručnika
- posudba lektire, beletristike, stručnih i popularno-znanstvenih knjiga i periodike
- rad s učenicima na razvijanju građanskog odgoja i društvenih kompetencija
- uređivanje školskog prostora i panoa škole obilježavanjem značajnijih datuma i u svrhu pravovremenog informiranja učenika/nastavnika i roditelja o novostima
- promicanje zdravih navika svakodnevnog življenja i ekološke osviještenosti
- završetak posudbe knjiga za učenike u lipnju i potraživanje posuđenih knjiga
- izrada godišnjeg izvještaja o radu školske knjižnice te sređivanje svih statistika
- obilježavanje važnih datuma: Europski dan jezika, Dan rječnika, Mjesec hrvatske knjige, 120 godina od rođenja Dragutina Tadijanovića, Međunarodni dan volontera, Dan sigurnijeg interneta, Međunarodni dan materinskoga jezika, Dan ružičastih majica, Dan planeta Zemlje...
- sudjelovanje u projektu *Mreža čitanja* Hrvatske mreže školskih knjižničara. Projekt se sastoji od *online* kviza i/ili multimedijskog uratka koji se održavaju na tri razine (školska, regionalna i nacionalna). Tema je *U mreži potrage za identitetom*, a naslovi su spoj klasika i suvremene književnosti za mlade. Sudjelovala je jedna učenica 1 razreda i pristupila je nacionalnoj razini pod mentorstvom knjižničarke

- sudjelovanje u radu Kulturno-umjetničkog kluba Geodetske škole (KUK). Druženje članova u zajedničkim aktivnostima: čitanje knjiga, gledanje filmova, odlasci u kazalište
- sudjelovanje u Slatkoj akciji u školi tijekom adventa
- sudjelovanje u organizaciji božićnog sajma u Geodetskoj školi i Graditeljsko-tehničkoj školi
- sudjelovanje pri ostvarivanju zadanih ishoda preventivnog projekta *#disconnect2connect* (ankete s učenicima, pano, prezentacije) tijekom školske godine uz voditeljicu projekta školsku psihologinju Mateša Dević te nastavnice Šebek i Čajsa Beber
- organizacija maskenbala za učenike i djelatnike škole tijekom veljače u prostoru škole s nastavnicom Šebek
- organizacija Dana škole (24. travnja) uz nastavnice Šebek i Čajsa Beber
- sudjelovanje u projektu *Medijska mreža* Udruge Media talenti s nastavnicom Matildom Matošević. Projekt je prihvaćen na natječaju Agencije za elektroničke medije. Naglasak je bio na jačanju kompetencija učenika i nastavnika u području medijske pismenosti, javnog nastupa i tehničke produkcije
- partnerstvo s Udrugom Štedopis na projektu financijske pismenosti *Mudro s novcem*. Cilj je bio povećati znanje o financijskoj pismenosti učenika srednjih škola provođenjem izvannastavnih aktivnosti financijskog opismenjavanja te stručnim usavršavanjem nastavnika
- u sklopu nastave prirodoslovne pismenosti sudjelovanje u natjecanju *City Nature Challenge*. Učenici prvih razreda u travnju su posjetili Park Maksimir i sudjelovali su u svjetskom natjecanju u bilježenju divljih vrsta u gradskom okruženju. Na razini grada Zagreba osvojili su prvo mjesto, na razini Hrvatske 2. mjesto, a na svjetskoj razini 317. mjesto. Akcija je provedena u organizaciji Javne ustanove Priroda grada Zagreba s kojom je nastavnica Ivana Gambiroža ostvarila suradnju uz podršku kolegica Čajsa Beber, Matošević, Begić, Janton, Sović te kolege Babića

2. Stručna knjižnično-informacijska djelatnost

- pripremanje i planiranje odgojno-obrazovnog rada i kulturnih aktivnosti školske knjižnice u suradnji s prof. Hrvatskoga jezika i drugim aktivima škole
- izrada Izvješća o realizaciji prošlogodišnjeg plana i programa rada
- izrada Godišnjeg plana i programa rada školske knjižničarke

- upis novih članova i sređivanje/prebacivanje razreda u METEL-u
- izdavanje građe i drugi stručni poslovi u METEL-u te svakodnevna obrada prinova u njemu.
- stručna obrada knjiga (inventarizacija, signiranje, klasifikacija, katalogizacija i računalna obrada)
- usluge za korisnike – posudba, referalna djelatnost, poučavanje korisnika, predstavljanje knjižnične građe
- praćenje novije stručne literature, bibliografija i kataloga izdavačkih kuća
- suradnja s nastavnicima u vezi s nabavom lektire, stručne literature, periodike i ostale knjižnične građe za potrebe nastave
- izrada statističkih pregleda o korištenju knjižnične građe u knjižnici (razredna posudba i godišnji pregled posudbe)
- izrada plana nabave u knjižnici – novi lektirni naslovi, referentna zbirka, nova stručna i metodičko-pedagoška literatura
- koordinaciju poslova oko nabave novih udžbenika za školsku godinu 2026./2027. tijekom cijelog drugog polugodišta: ustanovila zalihe kojima škola raspolaže, procijenila količinu potrebnih novih udžbenika, korištenje aplikacije GUOS za nabavu udžbenika, tijekom kolovoza 2026. raspakirala, provjerila i rasporedila po razredima udžbenike u suradnji s nastavnicama J. Matanić i I. Janton

3. Kulturna i društvena djelatnost

- pripremanje i postavljanje tematskih izložbi u skladu s odgojnim i obrazovnim programima škole
- uređenje prostora knjižnice, panoa i hodnika u prostoru škole edukativnim plakatima i stvaranje ugodnog vizualnog ozračja
- odlazak na 47. međunarodni sajam knjiga *Interliber* s učenicima 1. razreda
- sudjelovanje u organizaciji javno-kulturnih manifestacija: humanitarnih aktivnosti tijekom Božićnog sajma, Dan škole
- tijekom godine provodile su se radionice s učenicima prvih razreda (Upoznavanje sa školskom knjižnicom, Valentinovo), s drugim razredima radionice o održivom razvoju (Agenda 2030)
- obilježavanje obljetnica i značajnih datuma iz naše povijesti i kulture, kao i značajnih osoba iz svijeta znanosti, kulture, sporta (Svjetski dan rječnika, Valentinovo, Svjetski

dan ljubaznosti, Svjetski dan učitelja, Mjesec hrvatske knjige, Dan žena, Međunarodni dan sreće, Noć knjige, Dan sjećanja na žrtve Vukovara...)

- uključivanje u humanitaran rad školskog Volonterskog kluba *Geodez&ja*
- informiranje o manifestacijama u kulturnom životu u gradu Zagrebu i Hrvatskoj
- suradnja s Knjižnicama grada Zagreba, Nacionalnom i sveučilišnom knjižnicom u Zagrebu, HAZU te suradnja s knjižnicama osnovnih i srednjih škola grada Zagreba

4. Stručno usavršavanje

- sudjelovanje na Županijskim stručnim vijećima stručnih suradnika knjižničara srednjih škola Grada Zagreba, radionicama, predavanjima tijekom cijele školske godine
- sudjelovanje na stručnim skupovima, seminarima, konferencijama i edukacijama u organizaciji:
 - Škole
 - Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih
 - Agencije za odgoj i obrazovanje
 - CARNet-a
 - NCVVO-a
 - NSK – Centar za stalno stručno usavršavanje knjižničara u RH
 - Hrvatskog knjižničkog društva
 - Knjižnica grada Zagreba
- praćenje novosti i događanja u struci: stručni webinar, savjetovanja
- kontakti s METEL-ovim informatičarima – otklanjanje poteškoća i pomoć u radu
- suradnja s Odjelom nabave i matičnom službom te nakladnicima
- praćenje i čitanje knjižnične građe: stručnih, pedagoških i metodičkih knjiga, beletristike, recenzija novije stručne literature i novih brojeva periodike

5. Rad u stručnim tijelima i povjerenstvima škole

- sudjelovanje na sjednicama Nastavničkog vijeća, Aktivu profesora hrvatskoga i stranih jezika
- sudjelovanje u provođenju upisa u 1. razred kao članica Upisnog povjerenstva
- sudjelovanje u poslovima u okviru provođenja Državne mature (dežurstva, zamjenica ispitnog koordinatora)
- ispitni koordinator za provedbu školskih natjecanja pri AZOO

- administratorica školske mrežne stranice od siječnja 2026.

6. Suradnja s ravnateljicom, nastavnicima i stručnim suradnicama

- suradnja s ravnateljicom škole radi poboljšanja uvjeta rada u školskoj knjižnici, nabava opreme i pomagala
- suradnja s nastavnicima svih nastavnih područja pri nabavi stručne literature i periodike za učenike i nastavnike
- pomoć nastavnicima pri realizaciji sadržaja, slobodnih aktivnosti i izvannastavnih aktivnosti
- suradnja s razrednicima svih razrednih odjela tijekom školske godine oko dugovanja učenika i korištenju knjižnične građe
- suradnja sa stručnom suradnicom psihologinjom i stručnom suradnicom pedagoginjom u svrhu unapređivanja odgojno-obrazovnog rada škole
- suradnja s voditeljicom smjene (zamjene nastavnika)
- suradnja s drugim školskim knjižničarima i informatorima u narodnim knjižnicama
- suradnja s kazalištima i drugim kulturnim ustanovama
- suradnja, organizacija i provedba upisa u 1. razred s članovima Povjerenstva za upise
- suradnja, organizacija i provedba ispita Državne mature (zamjenica ispitnog koordinatora, dežurstva)

7. Suradnja s vanjskim institucijama

- Matična i razvojna služba (KGZ)
- Nacionalna i sveučilišna knjižnica
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
- Gradski ured za obrazovanje
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Osnovne i srednje škole te visokoškolske ustanove
- CARNet
- NCVVO
- Nakladničke i izdavačke kuće

7. PRIJEDLOZI ZA UNAPRJEĐENJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Na početku nove nastavne godine redovito provodimo inicijalne ispite znanja koji pokazuju kvalitetu predznanja iz pojedinih nastavnih predmeta (Hrvatskog i stranog jezika, Matematike itd.), posebno kod učenika 1. razreda. Rezultatima ispitivanja prilagođava se nastavni program, odnosno način i intenzitet rada nastavnika s učenicima, a ujedno se daje i povratna informacija učenicima o tome trebaju li poduzeti određene dodatne aktivnosti kako bi nesmetano pratili nastavu i savladavali nastavno gradivo. Stoga od početka nastavne godine organiziramo dopunsku nastavu iz nastavnih predmeta za učenike 1. – 4. razreda koji učenicima stvaraju poteškoće (npr. Matematika, Analiza i obrada geodetskih mjerenja).

Budući da se učenici upisuju u srednju školu s različitim predznanjem nastavnog gradiva i s različitim navikama učenja, već tijekom prvog obrazovnog razdoblja mogu se uočiti razlike u napredovanju učenika. Kako bi se smanjile poteškoće u prilagodbi na novi nastavni sadržaj, posebno kod učenika 1. razreda, i olakšalo njegovo savladavanje, učenicima se odmah na početku nastavne godine daju konkretne upute o tome kako se uči i što treba činiti želi li se postići uspjeh. Upute učenicima daju nastavnici za svoj nastavni predmet, tijekom redovne i dopunske nastave ili individualnim radom te razrednici i stručni suradnici, što se pokazalo vrlo korisnim za učenike. Predlaže se nastavak tih aktivnosti i oblika pomoći svih navedenih sudionika, kao i dodatni individualni rad stručnih suradnika s učenicima u savladavanju tehnika učenja, organizacije vremena i izrade plana učenja.

Također, od samog početka uvodimo dodatnu nastavu kako bi učenici dobili dodatne informacije iz područja koje ih zanima te postigli bolji uspjeh na državnoj maturi.

Suradnja s roditeljima dosad je bila vrlo uspješna, a kako bi se to zadržalo već na prvom roditeljskom sastanku detaljno upoznajemo roditelje i učenike s njihovim pravima i obvezama, organizacijom rada Škole, normativnim aktima. E-Dnevnik roditeljima pruža dnevni neposredan uvid u uspjeh i izostanke učenika, a razrednici i ostali djelatnici redovito i pravovremeno izvješćuju roditelje o napretku učenika. Predlaže se nastavak takvog oblika suradnje s roditeljima, odnosno, kontinuirano praćenje učenika s obje strane i međusobna pravovremena razmjena informacija.

Ukupan broj izostanaka na razini škole u školskoj godini 2025./2026. povećan je u usporedbi s prethodnom školskom godinom. Povećan je i ukupan broj neopravdanih izostanaka u odnosu na prethodnu školsku godinu, stoga je i dalje obveza učenika i roditelja u predviđenim rokovima razredniku dostavljati potvrde o opravdanosti izostanka. S ciljem

smanjivanja broja izostanaka trebalo bi intenzivirati suradnju s roditeljima i ponovno ukazati na rokove i načine opravdavanja izostanaka.

Bogatim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima nastojimo i dalje potaknuti učenike na stjecanje navika kulturnog, rekreativnog i zabavnog korištenja slobodnog vremena, proširivanje opće kulture, kvalitetne komunikacije i odgovornosti prema sebi i drugima te uspostavljanje dobrih međusobnih odnosa.

Prema potrebi škola je dosad surađivala s drugim obrazovnim i kulturnim ustanovama, sa školskom ambulantom i drugim medicinskim ustanovama, centrima za socijalnu skrb, sportskim klubovima i ostalim ustanovama i udrugama, a ta suradnja nastavit će se i dalje.